

Mateřská škola Valašské Meziříčí, Kraiczova 362, okres Vsetín, příspěvková organizace

DRUHÝ
KLÍČEK

Obsah

1.	Identifikační údaje	5
1.1	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání	5
1.2	Název a sídlo školy	5
1.3	Jméno ředitele	5
1.4	Zřizovatel	5
1.5	Platnost dokumentu od 20. 9. 2021	5
2.	Obecná charakteristika školy	6
2.1	Velikost školy, počet tříd	6
2.2	Charakter budovy, okolí školy	6
2.3	Historie mateřské školy	6
3.	Podmínky vzdělávání	7
3.1	Věcné podmínky	7
3.2	Životospráva	8
3.3	Psychosociální podmínky	9
3.4	Organizace chodu	9
3.5	Řízení mateřské školy	10
3.6	Personální a pedagogické zajištění	11
3.7	Spoluúčast rodičů	11
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se SVP	12
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	12
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	12
4.	Organizace vzdělávání	13
4.1	Třídy mateřské školy	13
4.2	Pravidla pro zařazování dětí do tříd	14
4.3	Souběžné působení dvou učitelek	14
4.4	Kritéria přijímání do mateřské školy	14
4.5	Pravidla organizace individuálního vzdělávání	14
4.6	Vzdělávání distančním způsobem	15
4.7	Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	16
5.	Charakteristika vzdělávacího programu	17
5.1	Zaměření školy	18
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	19
5.3	Metody a formy vzdělávání v MŠ	19
5.4	Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se SVP	21

5.5	Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných.....	22
5.6	Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou let do tří let věku	22
6.	Vzdělávací obsah	24
6.1	Integrované bloky	24
6.2	Dílčí projekty	48
6.3	Doplňkové programy	48
7.	Evaluační systém	50
7.1	Subjekty podílející se na evaluaci školy	51
7.2	Evaluace pedagogickými pracovníky, provozními zaměstnanci, rodiči a ředitelkou MŠ ..	51

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Č.j.: MŠKc **89/2021**

Platnost: od 20. 9. 2021

Zpracovala: lic. Jana Vašutová, ředitelka mateřské školy

Vydáno: jako veřejný dokument, ve Valašském Meziříčí, dne 20. 9. 2021

Projednáno na pedagogické radě:

Vydává: ředitelka mateřské školy

Počet příloh: 6

Spisový znak: 3 – 13

Skartační znak: A

.....
Podpis a razítko ředitelky mateřské školy

1. Identifikační údaje

1.1 Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

název: **DRUHÝ KLÍČEK**

1.2 Název a sídlo školy

Mateřská škola Valašské Meziříčí, Kraiczova 362, okres Vsetín, příspěvková organizace
Kraiczova 362

757 01 Valašské Meziříčí

Telefon: 571 622 882,

IČO: 47863757

Web: www.mskraiczova.cz

E-mail: reditelka@mskraiczova.cz

Od 1. července 1993 je škola právním subjektem, příspěvkovou organizací zřízenou usnesením Zastupitelstva města Valašské Meziříčí.

Mateřská škola, Valašské Meziříčí, Kraiczova 362, okres Vsetín, je zařazena do sítě škol s účinností od 1. 1. 2000. Součástí organizace je mateřská škola a školní jídelna.

Mateřská škola Valašské Meziříčí, Kraiczova 362, Vsetín, příspěvková organizace organizuje předškolní vzdělávání.

1.3 Jméno ředitele

Statutární orgán - ředitelka mateřské školy lic. Jana Vašutová (od 1. 11. 2020)

Zástupce ředitele- Bc. Petra Přikrylová

1.4 Zřizovatel

Město Valašské Meziříčí

Náměstí 7, Valašské Meziříčí, PSČ 757 02

IČO: 00304387

1.5 Platnost dokumentu od 20. 9. 2021

2. Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy, počet tříd

Kapacita mateřské školy je 84 dětí, 90 stravovaných ve školní jídelně. Děti se vzdělávají ve třech heterogenních třídách, z toho jedna je pro děti s povinným předškolním vzděláváním.

2.2 Charakter budovy, okolí školy

Mateřská škola je umístěna poblíž sídliště i centra města, v klidné části, na přístupném místě. Má tři třídy. První je situována v přízemí a dvě v patře budovy. Provozní část s kuchyní se nachází v přízemí. Každá třída má světlou a vkusně zařízenou hernu, kuchyňku na vydávání jídla, sociální zařízení a šatnu se skřínkami pro odkládání oděvů. Řešením pro ukládání lůžkovin, jsou úložné skříně v každé třídě. Prvky interiéru jsou postupně obnovovány a doplňovány. Exteriér budovy vyžaduje celkovou rekonstrukci / plánovaná během prázdnin 2018 – zateplení budovy, výměna oken, oprava střechy, zastřešení vchodu a zásobovací rampy/. Škola má vlastní kuchyň, prádelnu a kotelnu. K mateřské škole patří rozlehlá zahrada, osázena jehličnatými i listnatými stromy. Je vybavena herními prvky v přírodním stylu, pískovišti, lanovou dráhou. Nedaleko školy se nachází park, veřejné hřiště. Děti mají dostatek příležitostí pro pohybové, relaxační i poznávací aktivity. Vzrostlé stromy a zelené plochy poskytují vhodné prostředí, které děti přirozeně ochraňuje před případným prachem a hlukem. Škola není bezbariérová.

2.3 Historie mateřské školy

Budovu školy patřila od roku 1985 n. p. DEZA Valašské Meziříčí a sloužila jako jesle pro děti zaměstnanců.

Jako mateřská škola přivítala děti poprvé v lednu roku 1991, s jedním oddělením pro jeslové děti – starší batolata. Došlo ke změně provozovatele. Stal se jím MÚ ve Valašském Meziříčí.

V novém školním roce byl ukončen provoz jeslové třídy a mateřská škola měla tři třídy pro děti předškolního věku s kapacitou 63 dětí.

Od roku 1991 byla ředitelkou školy Blanka Kadlecová.

1. 7. 2019 – 30. 6. 2020 Bc. Petra Juříková.

Od 1. 11. 2020 je ředitelkou školy lic. Jana Vašutová.

S účinností od 1. července 1993 je mateřská škola právním subjektem - příspěvkovou organizací. Zřizovatelem školy je město Valašské Meziříčí. V roce 2000 je mateřská škola zařazena do sítě škol. Zápis MŠ do školského rejstříku byl proveden 26. 10. 2007.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

V přízemí budovy se nachází jedna třída mateřské školy, kancelář ekonomky, vedoucí stravování a zástupkyně mateřské školy v jedné osobě. Dále i místnost pro údržbáře.

Provozní zázemí s kuchyní, prádelnou, kancelář ředitelky mateřské školy a úklidová komora. V patře jsou dvě třídy, místnost pro logopedickou asistentku s počítačem pro pedagogy. U každé třídy je přípravná kuchyňka. Ve spojovací chodbě, která slouží jako kabinet, jsou umístěny skříně s pomůckami. Každá třída má hernu vybavenou novým nábytkem, k sezení ve třídách je nábytek v souladu s ergonomickými zásadami, sociální zařízení. Ložní prádlo se ukládá do vestavěných skříní. Lehátka a lůžkoviny pro děti se ukládají do dělených policových skříní v herně. Nemáme k dispozici místnost pro ukládání lehátek a lůžkovin. Část herny se v poledne mění na ložnici. Ve třídě nejstarších dětí – BERUŠKY si děti chystají lehátka a lůžkoviny společně s učitelkou. V horních třídách – MYŠKY a MEDVÍDCI chystají lůžkoviny uklízečky. K mateřské škole patří plynová kotelná vybudovaná v roce 1995.

Místnosti školy jsou světlé, plastová okna chrání žaluzie. Hračky pro děti a výtvarný materiál jsou umístěny v otevřených skříňkách a jsou tak přístupny dětem. Snažíme se všechny třídy doplňovat novými hračkami a pomůckami. Ve třídách mají děti možnost využít i tělovýchovné nářadí a náčiní.

Škola vlastní 3 počítače, 3 televize, 3 tiskárny, 2 kopírovací stroje. Ve třídě s výukou anglického jazyka jsou 3 počítače pro děti – jsou však zastaralé. 2 počítače jsou připojeny k internetu. Ve třídách jsou radiomagnetofony s CD přehrávačem, DVD. Televizi používáme pouze na přehrávání DVD a využíváme jen výjimečně. V každé třídě je klavír. Všechny prostory mateřské školy jsou vyzdobeny dětskými výrobky.

O stravování dětí se starají kuchařky ve zrekonstruované kuchyni. Do patra se strava vyváží výtahem.

Dětem k dispozici je velká školní zahrada s průlezkami, houpačkami, školní učebnou, která je zastřešena, 3 pískoviště, hmatový chodníček, bylinková zahrádka, lanová dráha. Dostatek laviček a stolků, umožňuje dětem také klidové činnosti. Zahrada je členěna do třech zón. Přední část, zadní část a spodní část. Ta byla mateřské škole rozhodnutím Rady města přidělena k užívání v roce 2011. V roce 2015 byla zahrada školy vybavena prvky v přírodním stylu z dotačního titulu, který získal zřizovatel, škola se podílela 10% na nákladech spojených s rekonstrukcí zahrady.

V interiéru budovy, bylo položeno nové lino v šatnách a chodbách, v roce 2017 byly renovovány vnitřní dveře.

V roce 2018 se započalo s rekonstrukcí oplocení.

Cíle:

- revitalizace zahrady – obnova starých dřevin za nové,
- obnova herních prvků,
- mlhoviště,
- úprava příjezdové cesty k rampě.

3.2 Životospráva

Jsme si vědomi toho, že předškolní věk je vhodný pro zakládání zdravých stravovacích návyků - dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Jsou zařazována jídla a potraviny i méně tradiční. Působíme tak na děti i jejich rodiče. Děti do jídla zásadně nenutíme, ale postupně, a hlavně příkladem dospělých a dětí, zvykáme na jiné chutě. V ovocné svačince nabízíme dětem dva druhy. Při ranní svačince připravují kuchařky dětem talíř s několika druhy zeleniny. Použité nádoby děti samostatně odnášejí do kuchyňky. Děti v BERUŠKÁCH jsou samostatné, v MYŠKÁCH a MEDVÍDCÍCH pomáhají učitelé. Pro přídavek jídla si děti samy chodí do kuchyňky za kuchařkou. V poledne polévku nalévají učitelé, množství druhého jídla, pokud mají zájem, děti dohodnou s vydávajícím. Starší děti hlavní chod odnášejí samy, mladším dětem pomohou učitelé. V době docházky do MŠ děti učíme jíst příborem, u mladších začínáme vidličkou. Nejmladší děti používají lžičku. Mezi ranní svačinkou, obědem a dopolední svačinkou je respektován přiměřený interval, činí dvě a půl až tři hodiny. Během celého dne mají děti k dispozici pití v uzavřených čepovacích nádobách. Nabízen je čaj, šťáva v letních dnech na zahradu nebo pitná voda. Rodiče přivádějí děti do mateřské školy nejpozději do 8:00 h, dále pak kdykoliv po dohodě s učitelkou. Pevně jsou stanoveny režimové momenty, ostatní činnosti jsou plně v kompetenci učitelů.

Učitelé dbají na střídání spontánní a řízené činnosti. Děti mají dostatek prostoru i času pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit, nebo v ní později pokračovat. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, zapojují se organizace individuálních, skupinových i frontálních činností. Pracují svým tempem.

Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na aktuální stav kvality ovzduší, či jiné přírodní překážky (mráz pod 10 stupňů, náledí, solný vítr, déšť či inverze). Děti mají dostatek pohybu na školní zahradě, okolních hřištích i v blízkém parku Botanika.

Po obědě odpočívají a relaxují nebo spí. Mladší děti si mohou na lehátko vzít svého mazlíka – plyšová hračka z domova, starší děti ve třídě berušek mají zkrácenou dobu odpočinku. Denně se dětem předčítají či vyprávějí pohádky.

Cíle:

- sportovní dopoledne pod vedením trenéra TJ ValMez,
- seznamování dětí s novými chutěmi,
- seznamování dětí s různými druhy sportů.

3.3 Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy se snaží vytvářet příznivou atmosféru, aby se děti cítily spokojeně, bezpečně a jistě, aby byly uspokojovány jejich potřeby.

Rodiče nově příchozích dětí si dle vlastního uvážení volí adaptační režim - pobyt s dítětem, dlouhodobější, krátkodobý, ve třídě nebo na zahradě.

Všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti i povinnosti. Nikdo není zvýhodňován či znevýhodňován.

Děti se učí dodržovat předem přijatá pravidla, také je vytvářet, aby vznikl kolektiv dobrých kamarádů, v kterém se cítí všichni spokojeně. Učitelé nenásilně ovlivňují vztahy prosociálním směrem / prevence šikany/.

U učitelů převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly, podporují dítě nebát se, pracovat samostatně, vzájemně si důvěřovat. V dětech rozvíjí citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc a podporu.

Učitelé dbají na střídání spontánní a řízené činnosti, ví, že děti mají právo na pozorování i na nicnedělání. Při práci počítáme s aktivní účastí dětí, s dětmi komunikujeme laskavě a příjemně. Navazujeme vztah důvěry a tolerance.

Cíle:

- příznivé klima pro děti i rodiče,
- navozování podmínek pro zapojení nově příchozích dětí.

3.4 Organizace chodu

Provoz mateřské školy začíná v **6:00 hodin**, končí v **16:30 hodin**

Děti se scházejí ve svých třídách. Předpoklad k dobrému startu do nového dne. Od 15:45 hodin do 16:30 hodin v určené třídě, se děti rozcházejí. (v průběhu roku se nemění, pokud to není potřeba z organizačních důvodů). Děti mají možnost seznamovat se s ostatními dětmi ve škole, učí se komunikaci s jinými kamarády i učiteli.

6:00 – 6:30	scházení dětí ve třídě „scházecí“,
6:30 – 8:20	spontánní činnosti dle volby dětí, individuální práce, jazykové chvílky, smyslové hry, pohybové hry, relaxační cvičení, individuální práce, seznámení s programem dne,
8:20 – 9:00	hygiena, ranní svačina, individuální činnosti
9:00 – 9:30	komunitní kruh, didakticky zacílené činnosti,
9:30 – 11:20	ovocné osvěžení, pobyt venku,
11:20 – 12:10	hygiena, oběd,

12:10 – 14:00	hygiena, příprava na odpočinek, odpočinek, četba a poslech pohádek, relaxační hudby, relaxační odpočinek dle individuální potřeby dětí,
14:00 – 14:20	hygiena, úklid lůžkovin,
14:20 – 14:35	svačina,
14:35 – 16:30	odpolední zájmové činnosti, individuální práce, rozcházení dětí.

Při realizaci plánovaných činností si učitelé pomůcky připravují vždy s předstihem.

S rodiči nově příchozích dětí si volí adaptační režim - pobyt s dítětem ve třídě či zahradě MŠ.

V případě spojování tříd se s dětmi učíme, že všichni jsme kamarádi a máme se rádi.

Po dohodě se zřizovatelem bývá provoz školy o hlavních přerušena zpravidla na 6 týdnů.

Při potřebě rodičů je možno dítě umístit do jiné školy k prázdninovému provozu.

3.5 Řízení mateřské školy

Mateřskou školu řídí statutární zástupce – ředitelka lic. Jana Vašutová. V době její nepřítomnosti, zastupuje Bc. Petra Přikrylová - ZŘŠ s omezeným rozsahem působnosti.

Školní jídelnu řídí vedoucí ŠJ.

Organizační struktura podle hlediska rozhodovací pravomoci a zodpovědnosti (liniová struktura organizace MŠ).

Pravidla a kompetence zaměstnanců školy vymezují Organizační řád, směrnice MŠ, dokument Kompetence pedagogických zaměstnanců. Všichni jsou seznámeni se školním řádem a Vnitřním řádem pro ŠJ.

Na Školním vzdělávacím programu – jeho tvorbě se podílí pedagogický kolektiv.

Na škole je zaveden informační, kontrolní a evaluační systém. Pro pedagogické zaměstnance jsou zařazovány pravidelné pedagogické rady, nejméně 4x do roka. Pro nepedagogické zaměstnance dle potřeby provozní porady. Na spolupráci s rodiči se podílejí všichni zaměstnanci školy, zejména pak učitelé.

Ředitelka školy pracuje bez administrativní pracovnice. Účetnictví zpracovává účetní, která je zaměstnankyní školy.

Ředitelka je povinna hodnotit práci podřízených rozumně, být vstřícná, tolerantní a nezapomínat na vhodnou motivaci. Ta zpravidla bývá oceněním práce mimořádnou finanční odměnou. Kriteria pro hodnocení pracovníků jsou vypracována (součást VPP).

Další vzdělávání pracovníků je zabezpečeno plánovitě dle potřeb mateřské školy i zájmu jednotlivých pracovníků.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem formou zajištění programu při „Vítání občánků“ Vystoupení dětí na „Vánočních trzích“, výzdoba vánočního stromku ve vestibulu městského úřadu. Se základními školami ve městě, Střediskem volného času Domeček, kulturním

zařízením, knihovnou, policií, hasiči, Diakonií, pedagogicko - psychologickou poradnou, SPC Kroměříž, SPC při škole pro sluchově postižené.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracuje 14 zaměstnanců z toho 7 učitelů včetně ředitelky školy. Pedagogové mají předepsanou odbornou pedagogickou způsobilost.

Ředitelka podporuje další vzdělávání učitelů v oborech akreditovaných MŠMT, je to prostředek profesního růstu. Každý se vzdělává v oblastech potřebných při práci s dětmi. Ředitelka školy v nových právních normách. Všichni zaměstnanci se vzdělávají v oblasti bezpečnosti práce a první pomoci.

Při samostudiu se vzdělávají v oblastech naplánovaných ředitelkou – četba časopisů - Informatorium, Školství, Učitelské noviny, Integrace a inkluze.

Dalšími zaměstnanci školy jsou 1 hlavní kuchařka, v úvazku 95%, 1 kuchařka, v úvazku 75%, 2 uklízečky v úvazku 50%, 1 uklízečka 20% + školní asistentka (září 2021- 70%, říjen 2021 – srpen 2022 – 60%, vedoucí ŠJ v úvazku 60%, účetní v úvazku 40%. Topič plynové kotelny DPP z prostředků OON. Na DPČ pracuje ve škole údržbář, DPP prádlena – plat je hrazen z prostředků zřizovatele.

Snažíme se pracovat v týmu, jehož základem je slušné chování, vstřícnost a porozumění. Pokud nastanou problémy, řešíme ihned.

3.7 Spoluúčast rodičů

Spolupráci s rodinou začínáme již při zápisu do mateřské školy, kdy mají děti i rodiče možnost seznámit se s prostředím mateřské školy, seznámit se s učiteli i ostatními zaměstnanci. Mohou si pohrát, prohlédnout hračky - Den otevřených dveří. Na informativní schůzce jsou seznámeni se Školním řádem, Stravovacím řádem, Školním vzdělávacím programem pro PV - DRUHÝ KLÍČEK

Učitelé se setkávají denně s rodiči, vzájemně si poskytují informace o dítěti. V případě řešení vážnějších problémů, domlouváme s rodiči schůzku tak, aby učitel i rodič měli prostor a dostatek času k řešení. O běžných záležitostech a životě mateřské školy jsou rodiče informováni na nástěnkách jednotlivých tříd, webových stránkách školy.

Pokud si dítě způsobí úraz nebo onemocní, domlouváme se neprodleně s rodiči telefonicky o případném ošetření dítěte a dalších postupech. Drobné úrazy ošetřují učitelé sami, těžší zajišťuje zákonný zástupce dítěte nebo pedagog s lékařem.

Stížnosti přijímá, prověřuje a vyřizuje ředitelka školy. Vyhotoví zápis.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole. V adventním čase společně s dětmi vyrábí ozdoby, které zkrášlují vestibul školy. Pořádáme společné akce s rodiči např. velikonoční dílničky. V červnu se pak společně rozloučíme s předškoláky. Společně se všichni zaměstnanci školy, rodiče i děti, setkáváme na zahradním pikniku.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se SVP

Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídajících zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou.

Podpůrná opatření spočívají v:

- poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení,
- úpravě organizace, obsahu, hodnocení forem a metod vzdělávání,
- úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání,
- použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebních pomůcek,
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, je-li to uvedeno ve zprávě SPC a PPP,
- využití asistenta pedagoga, je-li to uvedeno ve výsledné zprávě SPC a PPP.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami vzděláváme v mateřské škole formou integrace.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola se metodou včasné diagnostiky snaží odhalit mimořádné schopnosti a nadání dětí (metody pozorování, anamnéza, rozhovor, analýza výtvorů, kreseb, hry dítěte).

Pro nadané děti je žádoucí, aby jeho mimořádné schopnosti byly odhaleny již v předškolním věku a aby nastupovalo do 1. třídy základní školy již se zmapovanými výchovnými a vzdělávacími potřebami, které má. Základní škola pak může pružněji reagovat na jeho potřeby.

Dětem nadaným bude věnována péče v:

- poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení,
- úpravě organizace, obsahu, hodnocení forem a metod vzdělávání,
- použití speciálních učebních pomůcek,
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, je-li to uvedeno ve zprávě PPP.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Podmínky pro vzdělávání zahrnují oblasti: materiální, hygienické, životosprávy a stravování, obsah a organizace vzdělávání, personální, bezpečnost a požární bezpečnost.

Oblast materiální

Třidu postupně dovybavujeme hračkami a didaktickými pomůckami přiměřenými jejich věku, zajistíme vhodný úložný prostor pro individuální hygienické potřeby dětí (pleny).

Oblast hygienická

Třidu dovybavíme přebalovacím pultem a nášlapným košem pro použité pleny. Určíme způsob desinfekce. Se zákonnými rodiči dohodneme způsob přinášení hygienických potřeb dětí do mateřské školy.

Oblast životosprávy a stravování

Upravíme denní režim v souvislosti se zvýšenou potřebou spánku. Do jídelníčku se zařazují potraviny vhodné pro děti dvouleté.

Obsah a organizace vzdělávání

Vzdělávací možnosti přizpůsobujeme možnostem a schopnostem dětí. Podle nich volíme formy a metody práce-učení nápodobou, situační učení, pravidelné rituály, opakování, prožitkové učení, učení hrou a činnostmi. Vzhledem ke krátkodobé pozornosti průběžně střídáme spontánní a řízené činnosti. Největší prostor je ponechán volné hře a pohybovým aktivitám.

Při vzdělávání dětí raného věku se zaměřujeme na tyto priority:

- individuálně podporujeme aktivitu dětí, jejich zvědavost, snahu po objevování,
- vytváříme základy pro postupné osamostatňování dítěte v oblasti sebeobsluhy a socializace směřující k rozvoji jeho osobnosti.

Vzdělávání mladších dětí mateřská škola realizovala v období čerpání finančních prostředků z operačního programu VVV – Podpora MŠ Kraiczkova formou s registračním číslem CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/00038

4. Organizace vzdělávání

4.1 Třídy mateřské školy

Třída BERUŠEK - s výukou anglického jazyka je heterogenní třídou s max. počtem 28 dětí, ve věku 5 – 7 let. Třída má dlouholetou tradici a velmi dobré výsledky v oblasti seznamování s anglickým jazykem. Angličtinu doprovází zpestřující aktivity a hry.

Třída MYŠEK - je třídou heterogenní s maximálním počtem 28 dětí, podporující zejména pohybové a tělesné aktivity dětí. Navštěvují tělocvičnu s programem „Školka v pohybu“, absolvují předplavecký výcvik, zařazeny jsou lekce canisterapie a další.

Třída MEDVÍDCI - heterogenní s maximálním počtem 28 dětí, podporující všestranný rozvoj. Navštěvují tělocvičnu s programem „Školka v pohybu“, absolvují předplavecký výcvik, zařazeny jsou lekce canisterapie a další.

4.2 Pravidla pro zařazování dětí do tříd

Při zařazování dětí do jednotlivých tříd respektujeme sourozenecké vazby i zájem rodičů o třídu (v případě je-li to možné), stávající kamarádské vztahy dětí.

4.3 Souběžné působení dvou učitelek

Přímá pedagogická činnost u dětí je organizována takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče a zajištěna bezpečnost. Podle podmínek a možností školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek ve třídě optimálně alespoň dvě a půl hodiny.

Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelek ve třídě.

Didakticky cílené činnosti, hygiena, ovocná svačinka, příprava na pobyt venku, pobyt venku, hygiena, oběd, příprava na odpočinek.

4.4 Kritéria přijímání do mateřské školy

Přednostní přijímání dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Dále pak viz kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání – zveřejněna na informativní nástěnce pro rodiče, odpovědná je ředitelka školy.

4.5 Pravidla organizace individuálního vzdělávání

Individuální vzdělávání dítěte – od 1.9.2020

Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání individuálním vzděláváním dítěte, je povinen oznámit tuto skutečnost řediteli spádové MŠ. Oznámení je povinen učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte (§ 34a odst. 4).

Skutečnost, zda dítě má být individuálně vzděláváno, závisí na rozhodnutí zákonného zástupce dítěte, není zde tedy „povolovací režim“ ze strany ředitelky školy, jako je tomu v případě základního vzdělávání. Vždy by se však mělo jednat o odůvodněné případy, pro které bude dítě vzděláváno individuálním způsobem.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:

- a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,
- b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
- c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte (§ 34b odst. 2).

Ředitelka MŠKc předá zákonnému zástupci dítěte přehled oblastí, v nichž má být dítě vzděláváno (§ 34b odst. 3) vycházející z:

- RVP PV.
- ŠVP PV.
- MŠK ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých vzdělávacích oblastech, případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání.

Ředitelka MŠKc stanovuje termín na ověření vždy na třetí čtvrtek v měsíci listopadu a náhradní termín na první čtvrtek v měsíci prosinci, a to v MŠKc. Hodina určená k ověření bude se zákonným rodičem dohodnuta individuálně, po dohodě se zákonným zástupcem. Způsob ověření např. (kresba lidské postavy, třídění předmětů podle daných kritérií, sestavení a vyprávění děje, pojmenování předmětů, rozhovory,..). Zákonný zástupce dítěte je povinen zajistit účast dítěte u ověření (§ 34b odst. 3).

Ředitel MŠK ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu (§ 34b odst. 4).

Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí zákonný zástupce dítěte, s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek a výdajů na činnost mateřské školy, do níž bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání (§ 34b odst. 7).

4.6 Vzdělávání distančním způsobem

Mateřská škola poskytuje vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (například mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZd) nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost ve škole více než poloviny dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Vzdělávání distančním způsobem MŠ uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem.

- vzdělávání bude probíhat off-line formou,
- pro komunikaci se zákonnými zástupci a dětmi je určen e-mail: berusky362@seznam.cz
- přes uvedený e-mail budou dětem 1x týdně zasílány úkoly,
- časové rozvržení pro jejich zpracování je do 1 týdne formou vypracovaných úkolů nebo fotografií při plnění zadaných činností,

- v případě potřeby zajistí MŠ tištěné materiály a předá zákonnému zástupci předem domluveným způsobem,
- omlouvání neúčasti na distančním vzdělávání je stanoveno dle běžných pravidel,
- způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí MŠ podmínkám dítěte.

4.7 Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka mateřská škola poskytne jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání,
- ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne,
- ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy,
- jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Komunikace Snahou všech zaměstnanců je najít společnou řeč

Laskavost Laskavě a přívětivě přijímáme všechny děti v MŠ

Integrace Vzdělávání probíhá formou integrace v rámci školy

Ke každému dítěti přistupujeme individuálně

Čestnost Vedeme děti k čestnému jednání

Empatie Snažíme se vcítit do problémů druhých

Kamarádství Všichni jsme kamarádi a jako kamarádi se k sobě chováme

5.1 Zaměření školy

Škola podporuje všestranné a rovnoměrné rozvíjení dětských vědomostí, schopností a dovedností, respektováním individuálních věkových, vývojových i zdravotních potřeb.

Náš školní vzdělávací program „Druhý klíček společně s rodiči odemykáme dětem bránu do světa“ je vytvořen v souladu se záměry RVP PV, je bohatý a pestrý. V mateřské škole vytváříme takové podmínky, které umožňují mnoho aktivit a činností a směřují k tomu, aby děti získaly dobré základy pro další vzdělávání. Snažíme se položit základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu dětí, aby uměly být samy sebou, vážily si svého úspěchu a měly respekt k druhým, zvládaly život v kolektivu.

ŠVP PV umožňuje pedagogům v jednotlivých třídách pracovat samostatně, tvořivě s uskutečňováním svých nápadů a uplatněním své pedagogické způsobilosti.

Profilace je dlouhodobě a systematicky směřována k seznamování se základy anglického jazyka. Ke vzbuzení zájmu o výuku cizího jazyka využíváme především hru a přirozený zájem dítěte. MŠ se dlouhodobě profiluje v oblasti vzdělávání se cizímu jazyku.

Rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení.

Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

Získání osobní samostatnosti, schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Cíle vyjadřují základní orientaci předškolního vzdělávání a stejně i každodenní práce pedagoga. Pokud jsou naplňovány, směřuje vzdělávání k utváření základů klíčových kompetencí-k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, činnosti a občanské.

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální, vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat pokud možno aktivně a s osobním uspokojením takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny (zejména v prostředí jemu blízkém, tj. v prostředí rodiny a školy) a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně očekávají.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

mateřské školy, kterou budou opouštět děti tělesně zdatné, spokojené, radostné, zvědavé, zdravě sebevědomé, citově bohaté s rozvíjející se fantazií, zájmy, nadáním.

Děti, které budou mít zvládnuty podle svých individuálních možností elementární vědomosti a dovednosti.

Děti s chutí se učit, poznávat nové.

Děti chápající okolní svět.

Mateřské školy, která bude mít dobré jméno.

Mateřské školy, která je otevřená a vstřícná k dětem.

Mateřské školy, která bude využívat všech příležitostí, které povedou k jejímu rozvoji a k její další postupné modernizaci.

Mateřské školy, která bude využívat výzev dotačních programů, sponzorů k zajištění vyšší kvality výchovně – vzdělávací činnosti.

5.3 Metody a formy vzdělávání v MŠ

Uvedenými pravidly se řídí celý pedagogický kolektiv školy.

Hlavními prostředky vzdělávání jsou činnosti a vzory.

Hra je pro dítě předškolního věku nezastupitelnou a potřebnou činností. Při výchově a vzdělávání dětí využíváme hru, prožitkové a kooperativní učení, komunitní kruh, experiment, zkoumání. Snažíme se nepředkládat jen hotové návody, ale naopak se snažíme umožnit dětem hledat samostatné cesty a uplatňovat jejich vlastní nápady. Jádrem vzdělávání neleží jen v řízených činnostech, ale ve všem, co se v mateřské škole děje. My učitelé mějme na paměti, že vzdělávání je pro dítě činností přirozenou, pro pedagoga cílevědomou.

Formy a metody vzdělávání:

- skupinová práce (probíhá ve skupinách – činnosti se mohou lišit),
- frontální (všichni dělají jednu stejnou činnost),
- individuální,
- kooperativní (při činnosti je potřeba spolupráce mezi dětmi a domluva).

Klasické výukové metody:

- slovní,
- názorně demonstrační (metoda pozorování, předvádění, práce s obrazovým materiálem),
- dovednostně praktická (napodobování, experiment, manipulování, dovednosti).

Aktivizující výukové metody:

- diskusní,
- řešení problémů,
- situační,
- didaktické hry.

Komplexní výuková metoda:

- frontální výuka,
- skupinová a kooperativní,
- individuální,
- projektová výuka,
- brainstorming (bouře mozků, hledání nápadů, bez komentování jednotlivých návrhů).

Hlavní zásady:

Úcta ke každému člověku - úcta ke druhým lidem i sobě samému jsou dva základní projevy lidské důstojnosti. Respektujeme a vážíme si každého dítěte, s jeho individuálními a osobními potřebami. Chválíme, důvěřujeme, posilujeme sebedůvěru dětí.

Ohled na věkové i individuální zvláštnosti - uplatňujeme takové nároky, které odpovídají možnostem a schopnostem každého dítěte a dávají mu naději na úspěch. Opora o kladné rysy dítěte - denním kontaktem dítě dobře poznáváme, snažíme se nacházet jeho kladné stránky, vyzvedáváme pozitiva, chválíme, negativní projevy se snažíme usměrnit v počátcích.

Aktivita dětí - vědomosti a dovednosti předáváme dětem prostřednictvím vlastního poznání a vlastní činnosti. Vyhýbáme se metodám, které staví dítě do role pasivního posluchače či přijímatele hotových poznatků. Demokratický vztah mezi učitelem a dítětem - vytváříme pro děti prostředí plné důvěry, pochopení, využíváme neformální autority, jsme důslední při dodržování pravidel a zásad bezpečnosti dětí. Podporujeme schopnost vyjádřit svůj názor, obhájit se. Všestranný rozvoj osobnosti učitele - soustavně a cíleně se vzděláváme, zaměřujeme se na rozvoj pedagogických dovedností, rozvoj komunikačních schopností i ve vztahu s rodiči a veřejností.

Názornost - při práci s dětmi se snažíme volit takové činnosti, které zapojují více smyslů (zrak, hmat, chuť, čich)

Trvalost - zapamatujeme si 10% z toho, co slyšíme, 15% z toho, co vidíme, 20% z toho, co současně vidíme i slyšíme, 40% z toho, o čem diskutujeme, 80% z toho, co přímo zažijeme nebo děláme, 90% z toho, co se pokoušíme naučit druhé.

Soustavnost - poznatky dětem předáváme jako logickou soustavu, kde na sebe jevy a události navazují a jsou propojené.

Cílevědomost - s dětmi pracujeme s vědomím cíle, kdekterému záměrně směřujeme.

Vědeckost - při plánování a realizaci programů pro děti se řídíme současnými poznatky a informacemi, bereme na vědomí současný svět a společnost

Spojení výchovy se životem - připravujeme děti pro život v reálném světě, hledáme témata, která jsou jim blízká, která vycházejí z dětského světa a odpovídají podmínkám naší mateřské školy.

Spolupráce všech učitelů - spolupracujeme s rodiči všech dětí, hledáme nové formy spolupráce. Spolupracujeme navzájem.

5.4 Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se SVP

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP).

Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů:

Podpůrná opatření prvního stupně

Učitelka MŠ zpracuje plán pedagogické podpory (PLPP), ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a projedná jej s ředitelkou školy. PLPP zpracovává škola samostatně.

Ředitelka MŠ rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte. (§ 21 školského zákona).

Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory), doporučí ředitelka školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálně vzdělávacích potřeb dítěte (§ 16 odst. 4 a 5 školského zákona a § 2 a § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb.,)

Učitelka provede diagnostiku na základě vyhodnocení pozorování, s ředitelkou školy prokonzultují výsledky pozorování, zahájí dialog se zákonnými zástupci a u vytipovaných dětí sestaví 3 měsíční plán pedagogické podpory 1. stupně, seznámí s ním zákonné zástupce a vyhodnotí, zda je podpora dostačující, nebo doporučí vyšetření ve školském poradenském zařízení.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podmínkou poskytování podpůrného opatření druhého až pátého stupně školou je vždy předchozí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce dítěte.

Podpůrné opatření druhého až pátého stupně přestane škola po projednání se zákonným zástupcem dítěte poskytovat, pokud z doporučení školského poradenského zařízení vyplývá, že podpůrné opatření již není nezbytné.

Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření druhého až pátého stupně je doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. Škola na základě doporučení zpracovává IVP.

K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitelky MŠ nebo OSPOD.

Ředitelka školy určí pedagogického pracovníka odpovědného za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami (vyhláška č.27/2016 Sb.)

Ředitelka školy zahájí poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Ředitelka školy průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jedenkrát ročně, v případě souvisejících okolností častěji. Ukončení poskytování podpůrného opatření druhého až pátého stupně je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření druhého až pátého stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná (§16 odst. 4 školského zákona a §11, §12 a §16 vyhlášky č. 27/2016Sb.)

5.5 Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných

Učitelé budou pro úspěšnost práce s nadaným dítětem dodržovat pravidla - vstřícná komunikace, pozorné naslouchání, neautoritativní komunikace, vytvoření dostatečného prostoru pro seberealizaci, prezentaci a sebevyjádření, nerušit sítě je-li zaujato činnostmi, společně hodnotit, diskutovat, vybírat úkoly s možností různé obtížnosti, s možností spolupráce, nenutit dítě do činnosti, podporovat jeho aktivitu, předkládat podnětný materiál. Vzdělávání nadaného dítěte bude probíhat v běžné třídě, formou individuální integrace a doporučení rodičům rozvíjet dítě v ZUŠ.

Vzhledem k postupným změnám školské legislativy je záměrem naší školy připravit se na vzdělávání dětí mladších tří let. Mateřská škola nemá povinnost tyto děti přijímat. Uvědomujeme si však, do budoucna potřebu rodičů tyto děti umístit, proto některé podmínky realizujeme postupně.

5.6 Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou let do tří let věku

Vzhledem k postupným změnám školské legislativy je záměrem naší školy připravit se na vzdělávání dětí mladších tří let. Mateřská škola nemá povinnost tyto děti přijímat. Uvědomujeme si však, do budoucna potřebu rodičů tyto děti umístit, proto některé podmínky realizujeme postupně.

Při vzdělávání dětí raného věku se zaměřujeme na tyto priority:

Individuálně podporujeme aktivitu dětí, jejich zvědavost, snahu po objevování. Vytváříme základy pro postupné osamostatňování dítěte v oblasti sebeobsluhy a socializace směřující k rozvoji jeho osobnosti.

Oblasti vzdělávání:

- stimulace motorických dovedností,
- podpora rozvoje poznávacích procesů,
- správný mluvní vzor, podpora sémantické složky řeči-význam slov, rozvoj komunikace,
- učení nápodobou, prostor pro volnou hru, i pro experimentaci,
- osamostatňování, vědomí vlastní osobnosti.

Oblast personální:

Současné působení dvou učitelek ve třídě – zajištění této podmínky je závislé na navýšení normativu na dítě při snížení počtu dětí, souběžné působení nepedagogického pracovníka s odbornou způsobilostí. Dále průběžné vzdělávání učitelů v této oblasti, vybavení školní knihovny publikacemi, které se věnují vzdělávání dětí mladších tří let. Úzká spolupráce s rodinou.

Oblast bezpečnosti a požární bezpečnosti:

Bezpečný pohyb v prostorách třídy i při pobytu venku. Upřednostňujeme více pohyb po školní zahradě, nácvik chůze na zahradě mateřské školy, odstraňujeme nebezpečné hračky. Zahradu školy dovybavíme zařízením, které odpovídá věku dětí - vhodné pro děti od dvou let. Objekt mateřské školy je podle platných právních předpisů z důvodu vzdělávání dvouletých dětí zařazen do kategorie činností se zvýšeným požárním nebezpečím. Je vypracována dokumentace PO.

6. Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

- * Kluk a holka, už je tady naše školka, my jsme spolu kamarádi, nic nejsme niky sami.
- * Podzim všechny barvy vzal a pak s nimi maloval
- * Mikuláš, anděl, čertíček, do vánoc jen kousíček, na vánoce to se ví, upečeme cukroví
- * Vločky z nebe padají, zima běží po kraji, přišla paní zima, čerstvý sníh je prima
- * Jaro si od duhy barvy vzalo a vesele malovalo
- * Šťastnou cestu, kam ten spěch, projedeme celý svět
- * Slunce, seno, maliny, tak nám voní prázdniny

IB - Integrované bloky jsou závazné pro všechny třídy. Určují širší obsahový rámec, ve kterém se všechny třídy pohybují. Každý bok má několik tematických částí, ze kterých si každá třída rovnoměrně volí části, které odpovídají konkrétním potřebám a specifice třídy. Nejsou časově vymezena, jejich délka a zařazení do programu je dána aktuálními potřebami a situací ve třídě. Není nutné využít všechny tematické části v průběhu jednoho roku.

Smysluplnost a praktičnost obsahové části vzdělávacího programu je pravidelně hodnocena. Školní vzdělávací program je otevřený, přístupný dodatkům i změnám, které vyplynou z konkrétních zkušeností při jeho realizaci.

TVP - Třídní vzdělávací program – struktura:

- *jmenný seznam dětí,
- *charakteristiku třídy - věkové složení, poměr chlapců a děvčat, nadané děti,
- *denní řád – respektuje specifika každé třídy,
- *pravidla chování a jednání, která si stanoví každá třída podle svých potřeb,
- *písemnou přípravu,
- *tradiční školní akce.

Třídní vzdělávací program je otevřený dokument - funkční pro jednotlivou třídu.

Rozpracovaná třídní témata vycházející z integrovaných bloků ze ŠVP PV.

Třídní témata učitelé podrobněji zpracovávají dle zájmu a specifických hledisek dětí.

Témata obsahují - dílčí cíle – vzdělávací nabídku - konkrétní očekávané výstupy – hodnocení.

6.1.1 Kluk a holka, už je tady naše školka. My jsme spolu kamarádi, nikdy nejsme na nic sami.

ZÁŘÍ

Záměry IB:



Navodit radostnou atmosféru ve třídách, těšit se na společný pobyt dětí v mateřské škole, na společné zážitky. Upevňovat prostorovou orientaci ve třídě, škole, na školní zahradě. Utvářet pěkné vztahy mezi sebou navzájem, posilovat prosociální chování v dětské herní skupině, poznávat kamarády.

Obsah IB:

- ✚ Barevný domeček, plný veselých dětiček
- ✚ Moje rodina
- ✚ Kamarádi ve školce
- ✚

Očekávané výstupy - (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže).

- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.).
- Uplatňovat základní hygienické návyky, zvládat sebeobsluhu.
- Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se bezpečně na školní zahradě, a v blízkém okolí MŠ, aj .).
- Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity.
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory.
- Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla.
- Rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci.
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím - novém prostředí.
- Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho.

- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou.
- Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.).
- Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat.
- Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody.
- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti.
- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí).
- Zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (v MŠ, na školní zahradě i v blízkém okolí MŠ, aj).

Kompetence k učení:

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků, symbolů

Kompetence k řešení problémů:

- Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva a aktivní zájem

Komunikativní kompetence:

- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Sociální a personální kompetence:

- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

Činnostní a občanské kompetence:

- Zajímá se o druhé i o to, co se kolem něj děje, je otevřený aktuálnímu dění

Vzdělávací nabídka:

Praktické seznámení s prostředím třídy, školy, návštěvy v ostatních třídách, prohlídka budovy MŠ, hry a činnosti na školní zahradě, aj.

Činnosti zaměřené na spoluvytváření pravidel chování ve třídě, porozumění jim.

Hry a činnosti vedoucí ke sblížení se s druhými dětmi, k ohleduplnosti, ochotě podělit se o hračku a podobně.

Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (značky, číslice, písmena).

Samostatné oblékání v šatně před odchodem na vycházku, před odpočinkem, ukládání věcí.

Sebeobslužné činnosti – mytí rukou, skládání spacáků, pyžamka, úklid hraček a vlastního oblečení do skříňek.

Stolování – samostatná obsluha čepovací konvice, manipulace s nádobím.

Volné konstruktivní a námětové hry, motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností.

Lokomoční pohybové činnosti-chůze, běh, lezení, nelokomoční pohybové činnosti-změny poloh a pohybů těla, sezonní činnosti, míčové hry

Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním.

Hudební a hudebně pohybové činnosti

Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.

Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, vytváření zdravých životních návyků.

Společné rozhovory diskuse, individuální a skupinová konverzace - vyprávění zážitků, vyprávění po i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie.

Komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv.

Samostatný slovní projev na určité téma.

6.1.2 Podzim všechny barvy vzal a pak s nimi maloval.

ŘÍJEN – LISTOPAD



Záměry IB:

Osvojovat si jednoduché poznatky o přírodě a jejich proměnách. Sledovat charakteristické rysy podzimního období. Objevovat význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka. Vnímat barvy, vůně, velikosti, množství, rozdílnosti. Rozvíjet zručnost s různým přírodním materiálem. Posilovat úctu k živé i neživé přírodě. Uplatnit vlastní zkušenosti z pozorování a pobytu v přírodě. Seznamovat se s pravidly chování ve vztahu k přírodě, co je nebezpečné, na co je třeba dát si pozor. Rozvíjet všechny smysly. Uplatňovat vlastní fantazii a představivost. Získávání vztahu ke všemu živému kolem nás, citlivosti k přírodě. Uskutečnit podzimní výlet za zvířátky.

Obsah IB:

- ✚ Ovocný koš
- ✚ Zeleninová zahrádka
- ✚ Barevné stromy, listy, kaštiny, žaludy – hrajeme si s přírodninami
- ✚ Foukej, foukej větříčku
- ✚ Vyletěl si pyšný drak
- ✚ Podzimní les - ježek
- ✚ Kopu, kopu brambory
- ✚ Vlaštovičko leť

Očekávané výstupy - (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže).

- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy.
- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami.
- Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.

- Učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.).
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi).
- Vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení.
- Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, podzim, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase.
- Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je.
- Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování.
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.
- Přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti.
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem.
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství.
- Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná.
- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je.
- Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- Osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi.
- Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí.
- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole.

Kompetence k učení:

- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který děti obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

Kompetence k řešení problémů:

- Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací. Hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii i představivost

Komunikativní kompetence:

- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává, (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika)

Sociální a personální kompetence:

- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.

Činnostní a občanské kompetence:

- Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

Vzdělávací nabídka:

Čtení a poslech pohádek před odpočinkem a spánkem, vyprávění jednoduchých pohádek dětmi.

Přednes básní a říkadel, zpěv písní ve skupinkách i sólově.

Motivovaná cvičení s doprovodem na klavír, s reprodukovanou hudbou i rytmickými nástroji.

Cvičení s využitím tělovýchovného náčiní a náradí, zdravotní cvičení.

Hraní hudebně-pohybových a pohybových her.

Výtvarné a pracovní činnosti zaměřené na zvládnutí různých technik a sebeobslužných dovedností.

Vyřizování vzkazů a zpráv.

Artikulační, řečové a sluchové hry, rytmické hry.

Skupinové konverzace v komunitním kruhu.

Činnosti a hry podporující rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání.

Vycházky zaměřené na pozorování, pojmenování a vysvětlování dění v podzimní přírodě, sběr plodů a listů.

Návštěva lesního revíru-beseda s lesníky.

Jednoduché práce na školní zahradě.

Činnosti zaměřené na určování a pojmenování vlastností a vzhledu ovoce, zeleniny, stromů, lesních zvířat.

Volné hry a experimenty a materiálem a předměty.

Činnosti a hry zaměřené na rozvoj postřehu, zrakové i sluchové paměti, koncentrace a pozornosti.

Návštěva kulturních akcí.

6.1.3 Mikuláš, anděl, čertíček, do Vánoc jen kousíček. Na Vánoce, to se ví, upečeme cukroví.





PROSINEC



Záměry IB:

Příprava společných slavností, seznamovat se s tradicemi vánočních svátků. Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a vyjadřovat je. Uvědomovat si citovou vazbu k rodině a k lidem kolem nás. Podporovat potřebu společného sdílení nejkrásnějšího období v roce – vánoc. Učit se úctě k rodičům, lidem a věcem. Přibližovat dětem české tradice, posilovat prosociální chování, posilovat podvědomí o důležitých lidských hodnotách (úcta, pokora, obdarování, sdílení, souznění). Přibližovat a zpřístupňovat dětem lidovou slovesnost. Seznamovat se s některými kulturními projevy, zvyky, tradicemi a pranostikami.

Obsah IB:

-  Mikuláš je tu zas
-  Čertíka se nebojíme
-  Kouzelný čas Vánoc
-  Tajná vánoční přání

Očekávané výstupy - (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže).

- **Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou.**
- **Vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu.**
- **Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.**

- **Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči.**
- **Sledovat a vyprávět příběh, pohádku.**
- **Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku).**
- **Chápat slovní vtip a humor.**
- **Učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit.**
- **Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim.**
- **Uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky).**

- **Spolupracovat s ostatními.**

- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus).
- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.

Kompetence k učení:

- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá co se kolem něj děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.

Kompetence k řešení problémů:

- Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující situace se snaží řešit samostatně, náročnější s oporou a pomocí dospělého. Chápe, že vyhýbat se problémům nevede k cíli, ale že jejich včasné řešení je naopak výhodou.

Komunikativní kompetence:

- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.

Sociální a personální kompetence:

- Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou. Dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

Činnostní a občanské kompetence:

- Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.

Vzdělávací nabídka:

Pečení vánočního cukroví, výroba dáreků, vánočních ozdob.

Vánoční zdobení školy.

Zdobení třídy a vánočního stromku.

Příprava programu na vánoční besídku a společné posezení s rodiči.

Poslech pohádek, vánoční hudby a poezie, práce s knihou.

Mikulášské nadělování.

6.1.4 Vločky z nebe padají, zima běží po kraji. Přišla paní zima, čerstvý sníh je přima

LEDEN – ÚNOR



Záměry IB:

Vnímat krásu přírody v zimě. Aktivně rozvíjet u dětí poznatky a zájem o živou i neživou přírodu, její proměny a zákonitosti. Vést děti k její ochraně. Vhodnou motivací učít děti ovládat svoje tělo, rovnováhu i koordinaci práce rukou s hrubou motorikou. Manipulovat s předměty a materiály, které poskytuje nejbližší okolí. Zaměřit se na experimentování, pokusy a utvářet povědomí o různosti kulturního i přírodního prostředí. Získat vztah ke knize a seznámit se se, jak s ní zacházet a kde ji hledat. Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení, verbální i neverbální, hudební, výtvarné, pohybové. Vést děti k péči o své zdraví. Osvojovat si vlastnosti, jako zvědavost, úcta, umění oceňovat ostatní a pocit sounáležitosti s nejbližším okolím.

Obsah IB:

- ✚ Mráz na okna maluje
- ✚ Zimní radovánky
- ✚ Huboval vrabčák na zimu
- ✚ Sněhuláčku, v bílém fráčku
- ✚ Předcházení nemocem - naše zdraví
- ✚ Co se čemu podobá – geometrické tvary
- ✚ Račte pane Karnevale, račte dále
- ✚ Chci se něco dovědět, v knihách hledám odpověď
- ✚ Zimní olympiáda

Očekávané výstupy - (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže).

- Zachovávat správné držení těla.
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.).

- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách.
- Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se).
- Domluvit se slovy i gesty, improvizovat.
- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon, aj.
- Vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího).
- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost.
- Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.).
- Vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení.
- Zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.).
- **Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad.**
- Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých.
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo).
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.).

Kompetence k učení:

- Pokud se mu dostává ocenění, učí se rád, odhaduje své síly a učí se hodnotit své osobní pokroky i výkony druhých.

Kompetence k řešení problémů:

- Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

Komunikativní kompetence:

- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady, různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými), ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možné učit se je.

Sociální a personální kompetence:

- Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci umí odmítnout.

Činnostní a občanské kompetence:

- Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

Vzdělávací nabídka:

Hudební a hudebně-pohybové hry a činnosti.

Hra na rytmické hudební nástroje, hry s maňásky a loutkami, dramatizace pohádek.

Karnevalový-masopustní rej-tradice a zvyky.

Pobyt v zimní přírodě-pozorování a vnímání všemi smysly.

Sezonní činnosti - sáňkování, bobování, koulování, stavění sněhuláka.

Práce s obrázky – zimní sporty.

Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů hrozících při hrách, pohybových činnostech, vytváření zdravých životních návyků.

Péče o ptáčky v zimě, sypání do krmítka na zahradě školy.

Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí.

Rozhovory v komunitním kruhu, vyprávění, rozhovory, kladení otázek, hra se slovy i textem.

Vytváření rýmů, hra s písmenky – „čtení“, hry na „počítání“.

Spolupráce ve skupině, společné řešení problémů a plnění úkolů.

Pracovní a sebeobslužné činnosti ve všech oblastech - osobní hygiena, stolování, oblékání, úklid hraček a úprava prostředí.

Manipulační činnosti s pracovním materiálem a výtvarným materiálem.

Manipulace předměty a soubory podle pokynů a pravidel, zdravotně zaměřené činnosti-vyrovňovací, protahovací, uvolňovací, dechová i relaxační cvičení.

6.1.5 Jaro si od duhy barvy vzalo a vesele malovalo

BŘEZEN – DUBEN



Záměry IB:

Všímat si nového života v jarní přírodě, lidových tradic a zvyků, rozvíjet tvořivost, správně používat předměty a materiály. Prostřednictvím hry přiblížit dětem lidové zvyky a tradice, vést je k úctě k nim, společně sdílet velikonoční čas. Poslouchat lidové písně a říkadla, porozumět jim. Poznávat a popisovat jarní rostliny, jejich části a životní cyklus. Cítit odpovědnost za péči o rostliny a přírodu. Správně tvořit věty a jednoduchá souvětí, používat je v běžném hovoru. Pojmenovávat. Pojmenovávat různé jevy, poznávat tvary a barvy v přírodě. Procvičovat vizuální a motorickou koordinaci. Upevňovat poznatky o ochraně zdraví, nebezpečí při požití neznámých nebo jedovatých rostlin, vědět, že některé rostliny mají léčivý charakter. Rozvíjet povědomí o životě zvířat a lidí na planetě Zemi. Být ochoten otevřeně vnímat okolní svět, reagovat vstřícně na projevy přátelství, respektovat povahové odlišnosti ostatních.

Obsah IB:

- ✚ Co děláme celý den
- ✚ Hádej, čím jsem
- ✚ Co se z čeho vyrábí
- ✚ Jarní brána – otvírá se
- ✚ Uvjíme věneček ze všech jarních kytiček
- ✚ Na tom našem dvoře
- ✚ Barvy duhy
- ✚ Létá, pluje, jede - čím cestujeme
- ✚ Hody, hody doprovody, dejte vejce malovaný

Očekávané výstupy – (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže).

- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých.
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.).
- Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí).
- Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma.
- Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno (dopravní prostředky,
- Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje.

- Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky.
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.
- Vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení.
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem.
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním.
- Spolupracovat s ostatními.
- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla.
- Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené.
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.).
- Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí.
- Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všítat si nepořádků a škod, upozornit na ně.
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.).
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.).

Kompetence k učení:

- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v prostředí, ve kterém žije.

Kompetence k řešení problémů:

- Zpestrňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.

Komunikativní kompetence:

- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.

Sociální a personální kompetence:

- Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.

Činnostní a občanské kompetence:

- Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí ostatních.

Vzdělávací nabídka:

Hry a praktické úkony k procvičování orientace v prostoru i na ploše.

Konstruktivní a grafické činnosti, grafické napodobování symbolů.

Sebeobslužné činnosti.

Cvičení v tělocvičně, ve třídě, zdravotně zaměřená cvičení, hudebně pohybové hry a činnosti.

Manipulace s pracovním nářadím, pěstitelské práce.

Práce s knihou a obrazovým materiálem, samostatné vyprávění příběhů a pohádek.

Společenské hry.

Řešení hádanek, hry se slovy a písmenky.

Smyslové psychomotorické hry.

Řešení problémových situací, konfliktů.

Předvádění a napodobování různých typů chování –mimika.

Přímá pozorování v přírodě – změny.

Oslavy a tradice o velikonocích.

Sledování kalendáře, hodiny.

Návštěva divadelního představení.

6.1.6 Šťastnou cestu, kam ten spěch, projedeme celý svět

KVĚTEN – ČERVEN



Záměry IB:

Uvědomovat si význam rodiny, poznat strukturu nejbližší rodiny. Svátečně prožívat svátek matek. Vědět, že rodina ochrání naše osobní soukromí. Upevňovat sounáležitost s živou i neživou přírodou, seznamovat se se světem živočichů a rostlin. Vědět, co je chovat se k přírodě ekologicky. Seznamovat se koloběhem vody v přírodě, významem přehrad, jak se dostane pitná voda do našich kohoutků, vést děti neplýtvání s vodou. Osvojovat si sounáležitost s ostatním světem, seznamovat děti s technickým pokrokem ve vývoji dopravních prostředků. Seznamovat se se světem lidí různých národností, odlišných kultur. Radostně prožívat oslavy svátku Dne dětí. Osvojit si správné chování návštěvníků ZOO. Vědět že činnosti člověka mohou ovlivnit vzhled přírody kolem nás i života zvířátek. Vědět, že svět není jen místo, kde žijeme, ale i daleko za hranicemi Česka.

Obsah IB:

- ✚ Kvetoucí stromy- čtyři roční období
- ✚ Všechny maminky svátek mají
- ✚ Všechny děti svátek mají
- ✚ Bez vody se nedá žít, rybník a jeho obyvatelé
- ✚ Máme rádi zvířata – v ZOO
- ✚ Život v trávě
- ✚ Planeta Země
- ✚ Cesta kolem světa-kamarádi z různých zemí – oslavy Dne dětí

Očekávané výstupy - (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže).

- Pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím a pohybem
- Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.).
- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou.
- Vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu.

- Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech.
- Utvořit jednoduchý rým.
- Sledovat očima zleva doprava.
- Poznat některá písmena a číslice, popř. slova.
- Poznat napsané své jméno.
- Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách).
- Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat.
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí.
- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“.
- Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným.
- rozhodovat o svých činnostech
- Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- Vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- Zorganizovat hru.
- Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.).
- Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě).
- Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají).
- Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí).

- Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí.
- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všítat si nepořádků a škod, upozornit na ně.
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.).

Kompetence k učení:

- Učí e nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnosti a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.

Kompetence k řešení problémů:

- Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svoji aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.

Komunikativní kompetence:

- Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky, a že je možno se je učit i v naší MŠ, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizího jazyka.

Sociální a personální kompetence:

- Spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim.

Činnostní a občanské kompetence:

- Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty se lépe řeší dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování, ubližování.

Vzdělávací nabídka:

Námětové hry a činnosti, konstruktivní a tvořivé hry.

Výtvarné a pracovní činnosti – zvířata.

Závodivé hry a soutěže, míčové hry.

Sezonní činnosti-jízda na trojkolkách, koloběžkách, kolech-návštěva dopravního hřiště.

Práce s mapou a atlasem, hry se slovy, číslicemi, písmeny.

Návštěva u složek integrovaného záchranného systému.

Přímé pozorování pracovních profesí – jak lidé pracují – dovednost, podobnosti i odlišnosti, předvádění a napodobování různých typů chování, mimické vyjadřování nálad, návštěva obchodu, školy, exkurze.

Jednoduché pokusy s materiálem.

Praktické činnosti.

Činnosti a příležitosti vedoucí k bezpečnému pohybu na silnici a v přírodě.

Výlety do okolí, do přírody, sledování životního prostředí.

Pozorování zajímavostí v našem městě.

Konstruktivní, tvořivé hry.

Pracovní činnosti.

Pozorování změn v přírodě.

Oslavy MDD, rozloučení se školáky, zahradní opékačka.

DĚTI BEZPEČNĚ NA PRÁZDNINY pořádá zřizovatel.

6.1.7 Slunce, seno, maliny, tak nám voní prázdniny

ČERVENEC - SRPEN



Záměry IB:

V období letních prázdnin, vítáme v naší mateřské škole děti z ostatních škol ve městě.

Rozvíjet přátelství mezi dětmi, rozvíjet komunikační dovednosti mezi dětmi i s dospělými.

Vnímat nejbližší okolí mateřské školy, zahradu, orientovat se v budově školy, vzájemně si pomáhat

Otevřeno máme obvykle po dobu 3 týdnů. Vzdělávání ve třídách zajišťují všechny učitelky školy. Týdně se mění jak docházející děti, tak učitelky. Za příznivého počasí jsou činnosti a kavity přenášeny v co nejvyšší míře na školní zahradu

Kamarádství, přátelství mezi dětmi

Příroda - pozorování, společné rozhovory

Počasí - léto

Obsah IB:

Zařazujeme sezonní a odpočinkové aktivity

Očekávané výstupy - (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže).

- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy.
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.).
- Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.
- Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase.
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách.
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim.
- Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.).
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem.
- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou.
- Spolupracovat s ostatními.
- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla.
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo).
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.).
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus).

- Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí.
- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všítat si nepořádků a škod, upozornit na ně.
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

Kompetence k učení:

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.

Kompetence k řešení problémů:

- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli) a k řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit.

Komunikativní kompetence:

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně jí používá k dokonalejší komunikaci s okolím.

Sociální a personální kompetence:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.

Činnostní a občanské kompetence:

- učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.
- spolu vytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.

Vzdělávací nabídka:

Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí.

Společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace.

Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru a rovině.

Činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte.

Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání.

Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách.

Společné setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému.

Hry a situace, kdy se dítě učí chránit soukromí, bezpečí své i druhých.

Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování.

6.2 Dílčí projekty

6.2.1 Logopedie

S dětmi ve škole pracuje logopedická asistentka, která v září provede u dětí depistáž logopedických vad, spolupracuje koordinátorkou logopedické péče ze SPC pro děti s vadami sluchu. Aktivně spolupracuje s rodiči na upevňování správné výslovnosti. Do logopedické péče přednostně zařazujeme nejstarší děti, tak aby náprava byla ukončena před vstupem do ZŠ. Těžké řečové vady jsou odesílány do péče klinického logopeda.

6.2.2 Angličtina s beruškou

S dětmi pracují pedagogové, kteří splňují požadavky na vzdělávání dětí v mateřské škole s výukou anglického jazyka – maturitní zkouška z AJ/osvědčení o zkoušce z AJ.

6.2.3 Minimální preventivní program – patologické jevy v oblasti sociální prevence

Mateřská škola má vypracován samostatný dokument: Minimální preventivní program.

6.3 Doplnkové programy

- Keramika v Domečku
- Předplavecký výcvik
- Solná jeskyně
- Canisterapie
- Divadelní představení
- Fotografování
- Vítání občánků
- Vánoční zdobení školy s rodiči
- Besídka pro denní stacionář v Diakonii
- Policie a hasiči
- Mikulášská nadílka
- Vánoce v MŠ společně s rodiči

- Jak se učí prvňáci - návštěva ZŠ
- Výlet - zimní, letní
- Rozloučení s předškoláky
- Zahradní piknik s rodiči
- Valašskomeziříčská mateřinka
- Občanské sdružení „Pomocné ruce“
- Podzimní výlety za zvířátky, pomoc myslivcům
- Zimní výlet za sněhem
- Oslavy vánočních svátků, Mikulášská nadílka
- Masopustní maškarní rej
- Velikonoční tvoření
- Oslava Dne matek, Dne dětí
- Výlety pěší, školní
- Tradiční školní opékačka

7. Evaluační systém

Cíl evaluace:

Cílem evaluace bude ověřovat a zlepšovat kvalitu veškerých činností v naší mateřské škole, vyhodnocovat podmínky školy. Evaluace a autoevaluace budou nezbytnou součástí vzdělávacího procesu. Naší snahou je, aby hodnotící systém byl smysluplný a poskytoval pedagogickým pracovníkům účelnou a pravdivou zpětnou vazbu o efektivitě školního vzdělávacího programu a o výsledcích vlastní práce.

Součástí každé evaluační činnosti bude její vyhodnocování, které bude zahrnovat i návrhy opatření, případně i návrhy na další úpravu ŠVP PV. Ten bude stále pracovním materiálem celého kolektivu pedagogů na naší škole. Na závěr školního roku bude zpracována shrnující evaluační zpráva, která by měla vyhodnotit celý proces realizace školního vzdělávacího programu a vést k úpravám tohoto programu.

Při evaluaci si budeme klást tyto otázky:

- **Co hodnotíme?**
- **Proč hodnotíme?**
- **Co se chceme dovědět?**
- **Jak hodnocení ovlivní naši další činnost?**

Abychom získaly kvalitní a co nejobjektivnější zpětnou vazbu, bude třeba dbát na tyto zásady:

- **Naučit se uvědomovat si nedostatky, připustit, že vůbec nějaké máme.**
- **Odhalení a pojmenování příčin – proč tomu tak je.**
- **Zvolení nových, účinnějších postupů, tj. náprava.**

7.1 Subjekty podílející se na evaluaci školy

- Ředitel MŠ, zástupce ředitele MŠ, pedagogičtí pracovníci, ekonom, vedoucí stravování, provozní zaměstnanci, rodiče.

7.2 Evaluace pedagogickými pracovníky, provozními zaměstnanci, rodiči a ředitelkou MŠ

Oblasti evaluace:

Kvalita naplňování zvolených záměrů, programových cílů, včetně kvality výsledků vzdělávání dětí

Cíle:	Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů, v rámci zrealizované vzdělávací nabídky. Stanovit případná opatření do dalšího tematického celku v rámci integrovaného bloku.
Časový rozvrh	Vždy po skončení tematického celku, v pololetí, na konci školního roku.
Nástroje	<ul style="list-style-type: none">▪ Záznam do denní myšlenkové mapy▪ Evaluace tematických částí/tematických bloků▪ Roční hodnocení TVP▪ Záznamy dětí▪ Pedagogické rady
Kdo	Učitelky

Kvalita způsobů zpracování učiva, soulad ŠVP PV – TVP, RVP PV, jeho realizace – vyhodnocení tematických celků

Cíle:	Ověřit soulad ŠVP PV-TVP-RVP PV. Soulad vytvořených tematických celků a částí daného integrovaného bloku. Vhodnost způsobu zpracování ŠVP PV a TVP, zda jsou přehledné, funkční, reflektující cíle všech oblastí. Provéřit přínosnost realizovaného projektu všem dětem.
Časový rozvrh	V průběhu i závěru tematických celků, roční vyhodnocení. Výstup – vyhodnocení – zpětná vazba – v červenec.
Nástroje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kritéria souladu RVP PV a ŠVP PV ▪ Průběžné vyhodnocování společně s dětmi ▪ Konzultace učitelek ▪ Konkrétní pojmenování pozitivních, ale i negativních zjištění ▪ Vyvození závěru ▪ Pozorování běžné i záměrné ▪ Pedagogické rady ▪ Hospitační záznamy ▪ Dotazníky ▪ Vlastní hodnocení školy
Kdo	Učitelky a ředitelka školy

Kvalita vzdělávací práce pedagogů a součinností provozních pracovníků

Cíle	Hodnocení realizace vzdělávacího procesu z hlediska používaných metod a forem práce, hodnocení součinností všech pracovníků školy
Časový rozvrh	Průběžně
Nástroje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Monitoring ▪ Vzájemné hospitace - doporučení ▪ Konzultace ▪ Pedagogické rady ▪ Provozní porady
Kdo	Učitelky, ředitelka, zástupkyně

Osobní rozvoj pedagogů

Cíle	Uplatnění nových poznatků z DVP PV ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnímu růstu
Časový rozvrh	Průběžně, jedenkrát za rok
Nástroje	<ul style="list-style-type: none">▪ Konzultace▪ Pedagogické rady▪ Hospitace▪ Monitoring
Kdo	Učitelky, ředitelka, zástupkyně

Evaluace personálních podmínek

Cíle	Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP PV, kvalifikovanost ped. týmu, DVP PV ve vztahu k ŠVP a naplnění cílů, zvyšování cílů kvalifikace pedagogických pracovníků, efektivní personální zabezpečení.
Časový rozvrh	Jednou ročně
Nástroje	<ul style="list-style-type: none">▪ Průběžné vzdělávání▪ Kontrolní činnost▪ Pedagogické a provozní porady
Kdo	Učitelky, ředitelka, zástupkyně, provozní zaměstnanci

Evaluace materiálních podmínek

Cíle	Zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování ŠVP PV <ul style="list-style-type: none">▪ Budova, technický stav▪ Vybavení tříd, nábytek▪ Pomůcky, hračky▪ Kompenzační pomůcky pro integraci
Časový rozvrh	Jednou ročně
Nástroje	<ul style="list-style-type: none">▪ Záznamy z pedagogických a provozních porad▪ Kontrolní činnost
Kdo	Všechny pracovnice dle místa působnosti

Evaluace ekonomických podmínek

Cíle	Hodnocení činnosti v oblasti ekonomiky školky, čerpání mzdových nákladů, účelnost, efektivnost hospodaření, získávání sponzorských příspěvků.
Časový rozvrh	Čtyřikrát ročně
Nástroje	<ul style="list-style-type: none">▪ Tabulky o hospodaření▪ Výroční zpráva▪ Konzultace▪ Pedagogické a provozní porady▪ Sponzoring
Kdo	Ekonom, ředitelka – dle stanovených kompetencí

Evaluace organizačních podmínek školy

Cíle	Zhodnotit účelnost, vhodnost a promyšlenost organizace a režimového uspořádání ve vztahu naplňování ŠVP PV a provádění doplňkových aktivit.
Časový rozvrh	Jednou ročně
Nástroje	<ul style="list-style-type: none">▪ Monitoring, hospitace▪ Konzultace▪ Pedagogické a provozní porady
Kdo	Všechny pracovnice dle profesních odpovědností a místa výkonu práce

Spolupráce s rodinou

Cíle	Úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti ŠVP PV
Časový rozvrh	Jednou ročně
Nástroje	<ul style="list-style-type: none">▪ Monitoring▪ Fotodokumentace▪ Rozhovory s rodiči▪ Pedagogické a provozní porady
Kdo	Učitelky, ředitelka, rodiče, zástupkyně

Spolupráce se zřizovatelem a veřejností

Cíle	Vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu k naplnění stanovených záměrů v ŠVP PV
Časový rozvrh	Jedenkrát ročně
Nástroje	<ul style="list-style-type: none">▪ Záznamy z jednání▪ Fotodokumentace▪ Konzultace se zástupci zřizovatele▪ Vystoupení dětí na veřejnosti▪ Akce pro rodiče▪ Prezentace školy na veřejnosti▪ Tiskové zprávy▪ Zprávy ČSI▪ Účast v soutěžích▪ Pedagogické a provozní porady
Kdo	Ředitelka, zástupkyně, pracovnice dle stanovených kompetencí