

Mateřská škola Valašské Meziříčí, Kraiczova 362, okres Vsetín, příspěvková
organizace

DRUHÝ
KLÍČEK

Obsah

1.	Identifikační údaje.....	5
1.1	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.....	5
1.2	Název a sídlo školy.....	5
1.3	Statutární orgán.....	Chyba! Záložka není definována.
1.4	Zřizovatel.....	5
2.	Obecná charakteristika školy.....	6
2.1	Velikost školy, počet tříd.....	6
2.2	Charakter budovy, okolí školy.....	6
2.3	Historie mateřské školy.....	6
3.	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky.....	7
3.2	Životospráva.....	8
3.3	Psychosociální podmínky.....	9
3.4	Organizace chodu.....	9
3.5	Řízení mateřské školy.....	10
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	11
3.7	Spoluúčast rodičů.....	11
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se SVP.....	11
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	12
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	12
4.	Organizace vzdělávání.....	13
4.1	Třídy mateřské školy.....	13
4.2	Pravidla pro zařazování dětí do tříd.....	13
4.3	Souběžné působení dvou učitelek.....	13
4.4	Kritéria přijímání do mateřské školy.....	14
4.5	Pravidla organizace individuálního vzdělávání.....	14
4.6	Vzdělávání distančním způsobem.....	14
4.7	Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	15
5.	Charakteristika vzdělávacího programu.....	16
5.1	Zaměření školy.....	17
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	18

5.3	Metody a formy vzdělávání v MŠ.....	19
5.4	Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se SVP.....	21
5.5	Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných.....	22
5.6	Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou let do tří let věku.....	22
6.	Vzdělávací obsah.....	24
6.1	Integrované bloky.....	24
6.2	Dílčí projekty.....	47
6.3	Doplňkové programy.....	47
7.	Evaluační systém.....	49
7.1	Subjekty podílející se na evaluaci školy.....	Chyba! Záložka není definována.
7.2	Evaluace pedagogickými pracovníky, provozními zaměstnanci, rodiči a ředitelkou MŠ	Chyba! Záložka není definována.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Školní vzdělávací program vypracovala a schválila Alena Janyšková, DiS.

Pedagogická rada projednala dne 10.6.2024

Platnost nabývá od 1.9.2024

Účinnost nabývá od 1.9.2024

Změny:

Počet příloh: 6

Spisový znak: 3 – 13

Skartační znak: A

.....
Podpis a razítko ředitelky mateřské školy

1. Identifikační údaje

1.1 Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

název: **DRUHÝ KLÍČEK**

1.2 Název a sídlo školy

Mateřská škola Valašské Meziříčí, Kraiczova 362, okres Vsetín, příspěvková organizace
Kraiczova 362

757 01 Valašské Meziříčí

Telefon: 571 622 882,

IČO: 47863757

Web: www.mskraiczova.cz

E-mail: reditelka@mskraiczova.cz

Od 1. července 1993 je škola právním subjektem, příspěvkovou organizací zřízenou usnesením Zastupitelstva města Valašské Meziříčí.

Mateřská škola, Valašské Meziříčí, Kraiczova 362, okres Vsetín, je zařazena do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2000.

Činností příspěvkové organizace je mateřská škola a školní jídelna.

Mateřská škola Valašské Meziříčí, Kraiczova 362, Vsetín, příspěvková organizace organizuje předškolní vzdělávání.

1.3 Statutární orgán

Statutární orgán - ředitelka mateřské školy,

v době nepřítomnosti ředitelky školy je pověřená učitelka k zastupování

1.4 Zřizovatel

Město Valašské Meziříčí

Náměstí 7, Valašské Meziříčí, PSČ 757 02

IČO: 00304387

2. Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy, počet tříd

Kapacita mateřské školy je 84 dětí, 90 stravovaných ve školní jídelně. Děti se vzdělávají ve třech heterogenních třídách, z toho jedna je pro děti s povinným předškolním vzděláváním.

2.2 Charakter budovy, okolí školy

Mateřská škola je umístěna poblíž sídliště i centra města, v klidné části, na přístupném místě. Má tři třídy. První je situována v přízemí a dvě v patře budovy. Provozní část s kuchyní se nachází v přízemí. Každá třída má světlou a vkusně zařízenou hernu, kuchyňku na vydávání jídla, sociální zařízení a šatnu se skříňkami pro odkládání oděvů. Řešením pro ukládání lůžkovin, jsou úložné skříně v každé třídě. Prvky interiéru jsou postupně obnovovány a doplňovány. Exteriér budovy vyžaduje celkovou rekonstrukci / plánovaná během prázdnin 2018 – zateplení budovy, výměna oken, oprava střechy, zastřešení vchodu a zásobovací rampy/. Škola má vlastní kuchyň, prádelnu a kotelnu. K mateřské škole patří rozlehlá zahrada, osázena jehličnatými i listnatými stromy. Je vybavena herními prvky v přírodním stylu, pískovišti, lanovou dráhou. Nedaleko školy se nachází park, veřejné hřiště. Děti mají dostatek příležitostí pro pohybové, relaxační i poznávací aktivity. Vzrostlé stromy a zelené plochy poskytují vhodné prostředí, které děti přirozeně ochraňuje před případným prachem a hlukem. Škola není bezbariérová.

2.3 Historie mateřské školy

Budovu školy patřila od roku 1985 n. p. DEZA Valašské Meziříčí a sloužila jako jesle pro děti zaměstnanců.

Jako mateřská škola přivítala děti poprvé v lednu roku 1991, s jedním oddělením pro jeslové děti – starší batolata. Došlo ke změně provozovatele. Stal se jím MÚ ve Valašském Meziříčí. V novém školním roce byl ukončen provoz jeslové třídy a mateřská škola měla tři třídy pro děti předškolního věku s kapacitou 63 dětí.

S účinností od 1. července 1993 je mateřská škola právním subjektem - příspěvkovou organizací. Zřizovatelem školy je město Valašské Meziříčí. V roce 2000 je mateřská škola zařazena do sítě škol. Zápis MŠ do rejstříku byl proveden 26. 10. 2007.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

V přízemí budovy se nachází jedna třída mateřské školy, kancelář vedoucí stravování, ekonomky, archiv, sklad hraček a technická místnost.

Provozní zázemí s kuchyní, prádelnou, kancelář ředitelky mateřské školy a úklidová komora. V patře jsou dvě třídy, místnost pro logopedickou asistentku s počítačem pro pedagogy. U každé třídy je přípravná kuchyňka. Ve spojovací chodbě, která slouží jako kabinet, jsou umístěny skříně s pomůckami. Každá třída má hernu vybavenou novým nábytkem, k sezení ve třídách je nábytek v souladu s ergonomickými zásadami, sociální zařízení. Ložní prádlo se ukládá do vestavěných skříní. Lehátka a lůžkoviny pro děti se ukládají do dělených policových skříní v herně. Nemáme k dispozici místnost pro ukládání lehátek a lůžkovin. Část herny se v poledne mění na ložnici. Ve třídě nejstarších dětí – BERUŠKY si děti chystají lehátka a lůžkoviny společně s učitelkou. V horních třídách – MYŠKY a MEDVÍDCI chystají lůžkoviny uklízečky. K mateřské škole patří plynová kotelná vybudovaná v roce 1995.

Místnosti školy jsou světlé, plastová okna chrání žaluzie. Hračky pro děti a výtvarný materiál jsou umístěny v otevřených skříňkách a jsou tak přístupny dětem. Snažíme se všechny třídy doplňovat novými hračkami a pomůckami. Ve třídách mají děti možnost využít i tělovýchovné náradí a náčiní.

Škola vlastní 3 počítače, 4 notebooky, 3 televize, 3 tiskárny, 1 kopírovací stroj. Ve třídě s výukou anglického jazyka je umístěna interaktivní tabule. Ve třídách jsou radiomagnetofony s CD přehrávačem, DVD. Televizi používáme pouze na přehrávání DVD a využíváme jen výjimečně. V každé třídě je klavír. Všechny prostory mateřské školy jsou vyzdobeny dětskými výrobky.

O stravování dětí se starají kuchařky ve zrekonstruované kuchyni.

Do patra se strava vyváží výtahem.

Dětem k dispozici je velká školní zahrada s průlezkami, houpačkami, školní učebnou, která je zastřešena, 3 pískoviště, bylinková zahrádka, lanová dráha. Dostatek laviček a stolků, umožňuje dětem také klidové činnosti. Zahrada je členěna do třech zón. Přední část, zadní část a spodní část. Ta byla mateřské škole rozhodnutím Rady města přidělena k užívání v roce 2011. V roce 2015 byla zahrada školy vybavena prvky v přírodním stylu z dotačního titulu, který získal zřizovatel, škola se podílela 10% na nákladech spojených s rekonstrukcí zahrady.

V interiéru budovy bylo položeno nové lino v šatnách a chodbách, v roce 2017 byly renovovány vnitřní dveře.

V roce 2018 se započalo s rekonstrukcí oplocení.

V roce 2019 byla realizována výměna oken a zateplení budovy, instalována vzduchotechnika.

V červenci 2023 byla započata rekonstrukce umýváren jednotlivých tříd, která byla dokončena v srpnu 2024. Taktéž v průběhu letních prázdnin 2024 proběhla výměna linolea

v šatně třídy v přízemí a výměna osvětlení za úsporné led osvětlení celé budovy.

Cíle:

- revitalizace zahrady – obnova starých dřevin za nové,
- obnova herních prvků v zahradě
- mlhoviště, jízdní dráha
- úprava příjezdové cesty k rampě.

3.2 Životospráva

Jsme si vědomi toho, že předškolní věk je vhodný pro zakládání zdravých stravovacích návyků-dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Jsou zařazována jídla a potraviny i méně tradiční. Působíme tak na děti i jejich rodiče. Děti do jídla zásadně nenutíme, ale postupně, a hlavně příkladem dospělých a dětí, zvykáme na jiné chutě. Při ranní přesnídávkě připravují kuchařky dětem talíř s několika druhy zeleniny a ovoce. Použité nádobí děti samostatně odkládají na servírovací stůl, popřípadě dopomáhají učitelky. V poledne polévku nalévají učitelky, hlavní jídlo vydává kuchařka. V době docházky do MŠ děti učíme jíst příborem, nejmladší děti používají lžíci. Mezi ranní přesnídávkou, obědem a dopolední ovocnou přesnídávkou je respektován interval dvě a půl až tři hodiny. Během celého dne mají děti k dispozici pití v uzavřených čepovacích nádobách. Nabízen je čaj, šťáva, voda. Rodiče přivádějí děti do mateřské školy nejpozději do 8:00 h, dále pak v jinou dobu po dohodě s učitelkou, nejpozději však do 9:30 hod. Pevně jsou stanoveny režimové momenty, ostatní činnosti jsou plně v kompetenci učitelů.

Učitelé dbají na střídání spontánní a řízené činnosti. Děti mají dostatek prostoru i času pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit, nebo v ní později pokračovat. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, zapojují se organizace individuálních, skupinových i frontálních činností. Pracují svým tempem.

Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na aktuální stav kvality ovzduší, či jiné přírodní překážky (mráz pod 10 stupňů, náledí, silný vítr, déšť či inverze). Děti mají dostatek pohybu na školní zahradě, okolních hřištích i v blízkém parku Botanika.

Po obědě odpočívají, spí nebo je jim nabídnuta klidová činnost. Mladší děti si mohou na lehátko vzít plyšovou hračku z domova, starší děti ve třídě Berušek mají zkrácenou dobu odpočinku. Denně se dětem předčítají či vyprávějí pohádky.

Cíle:

- sportovní dopoledne pod vedením trenéra TJ ValMez,
- seznamování dětí s novými chutěmi – zdravější strava
- seznamování dětí s různými druhy sportů – bruslení, lyžování

3.3 Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy se snaží vytvářet příznivou atmosféru, aby se děti cítily spokojeně, bezpečně a jistě, aby byly uspokojovány jejich potřeby.

Rodiče nově příchozích dětí si dle vlastního uvážení volí adaptační režim - pobyt s dítětem, dlouhodobější, krátkodobý, ve třídě nebo na zahradě.

Všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti i povinnosti. Nikdo není zvýhodňován či znevýhodňován.

Děti se učí dodržovat předem přijatá pravidla, také je vytvářet, aby vznikl kolektiv dobrých kamarádů, v kterém se cítí všichni spokojeně. Učitelé nenásilně ovlivňují vztahy prosociálním směrem / prevence šikany/.

U učitelů převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly, podporují dítě nebát se, pracovat samostatně, vzájemně si důvěřovat. V dětech rozvíjí citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc a podporu.

Učitelé dbají na střídání spontánní a řízené činnosti, ví, že děti mají právo na pozorování i na nicnedělání. Při práci počítáme s aktivní účastí dětí, s dětmi komunikujeme laskavě a příjemně. Navazujeme vztah důvěry a tolerance.

Cíle:

- příznivé klima pro děti i rodiče,
- navozování podmínek pro zapojení nově příchozích dětí.

3.4 Organizace chodu

Provoz mateřské školy začíná v **6:00 hodin**, končí v **16:30 hodin**

Děti se scházejí od 6:00 hodin do 6:30 hodin a rozcházejí od 15:45 hodin do 16:30 hodin v určené třídě. (v průběhu roku se nemění, pokud to není potřeba z organizačních důvodů).

Děti mají možnost seznamovat se s ostatními dětmi ve škole, učí se komunikaci s jinými kamarády i učiteli.

6:00 – 6:30	scházení dětí v určené třídě
6:30 – 8:20	scházení dětí ve vlastní třídě, spontánní činnosti dle volby dětí, individuální práce, jazykové chvílky, smyslové hry, pohybové hry, relaxační cvičení, individuální práce, seznámení s programem dne,
8:20 – 9:00	hygiena, ranní přesnídávka, pokračující hry, individuální a skupinové činnosti
9:00 – 9:30	komunitní kruh, didakticky zacílené činnosti,
9:30 – 11:20	ovocná přesnídávka, pobyt venku,
11:20 – 12:10	hygiena, oběd,

12:10 – 14:00	hygiena, příprava na odpočinek, četba, poslech pohádek a relaxační hudby, odpočinek dle individuální potřeby dětí,
14:00 – 14:20	hygiena, úklid lůžkovin,
14:20 – 14:35	svačina,
14:35 – 16:30	odpolední zájmové činnosti, individuální práce, rozcházení dětí.

V průběhu celého dne je dětem podáván pitný režim. Podporujeme samostatnost dětí při sebeobslužných činnostech. Režim dne je pružný a upravuje se dle aktuálních potřeb dětí. Při realizaci plánovaných činností si učitelé pomůcky připravují vždy s předstihem.

V případě spojování tříd se s dětmi učíme, že všichni jsme kamarádi a máme se rádi.

Po dohodě se zřizovatelem bývá provoz školy o hlavních přerušena zpravidla na 6 týdnů.

Při potřebě rodičů je možno dítě umístit do jiné školy k prázdninovému provozu.

3.5 Řízení mateřské školy

Mateřskou školu řídí statutární zástupce – ředitelka, v době její nepřítomnosti zastupuje pověřená učitelka s omezeným rozsahem působnosti.

Školní jídelnu řídí vedoucí ŠJ.

Organizační struktura podle hlediska rozhodovací pravomoci a zodpovědnosti (liniová struktura organizace MŠ).

Pravidla a kompetence zaměstnanců školy vymezují Organizační řád, směrnice MŠ, dokument Kompetence pedagogických zaměstnanců. Všichni jsou seznámeni se školním řádem a Vnitřním řádem školní jídelny.

Na tvorbě Školního vzdělávacího programu se podílí pedagogický kolektiv.

Na škole je zaveden informační, kontrolní a evaluační systém. Pro pedagogické zaměstnance jsou zařazovány pravidelné pedagogické rady, a provozní porady. Pro nepedagogické zaměstnance dle potřeby provozní porady. Na spolupráci s rodiči se podílejí všichni zaměstnanci školy, zejména pak učitelé.

Ředitelka školy pracuje bez administrativní pracovnice. Účetnictví zpracovává účetní, která je zaměstnankyní školy.

Ředitelka je povinna hodnotit práci podřízených rozumně, být vstřícná, tolerantní a nezapomínat na vhodnou motivaci. Ta zpravidla bývá oceněním práce mimořádnou finanční odměnou. Kritéria pro hodnocení pracovníků jsou vypracována (součást VPP).

Další vzdělávání pracovníků je zabezpečeno plánovitě dle potřeb mateřské školy i zájmu jednotlivých pracovníků.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem formou zajištění programu při „Vítání občánků“

Vystoupení dětí na „Vánočních trzích“, výzdoba vánočního stromku. S nejbližší základní školou ve městě, Střediskem volného času Domeček, kulturním zařízením, knihovnou, PČR, HZS, Diakonií, sdružením Podané ruce, pedagogicko-psychologickou poradnou, SPC Kroměříž, SPC při MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené ve Valašském Meziříčí.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracují s dětmi odborně kvalifikovaní pedagogové a asistentky.

Ředitelka podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků k rozvoji profesního růstu potřebných při práci s dětmi. Ředitelka školy se vzdělává v nových právních normách. Všichni zaměstnanci se vzdělávají v oblasti bezpečnosti práce a první pomoci.

Samostudium je využíváno k četbě odborných knih a časopisů.

Dalšími zaměstnanci školy jsou provozní zaměstnanci (vedoucí školní jídelny, ekonom, kuchařky, uklízečky a technický pracovník).

Snažíme se pracovat v týmu, jehož základem je slušné chování, vstřícnost a porozumění.

3.7 Spoluúčast rodičů

Spolupráci s rodinou začínáme Dnem otevřených dveří, který je realizován před zápisem do mateřské školy, ve formě prohlídky prostředí mateřské školy s možností seznámit se s učiteli i ostatními zaměstnanci a aktuální vzdělávací nabídkou. Na informativní schůzce jsou seznámeni se Školním řádem, Vnitřním řádem školní jídelny, Školním vzdělávacím programem pro PV-DRUHÝ KLÍČEK.

Učitelé se setkávají denně s rodiči, vzájemně si poskytují informace o dítěti. V případě řešení vážnějších problémů, domlouváme s rodiči schůzku tak, aby učitel i rodič měli prostor a dostatek času k řešení. O běžných záležitostech a životě mateřské školy jsou rodiče informováni na nástěnkách a e-mailech jednotlivých tříd, webových stránkách školy.

Pokud si dítě způsobí úraz nebo onemocní, domlouváme se neprodleně s rodiči telefonicky o případném ošetření dítěte a dalších postupech. Drobné úrazy ošetřují učitelé sami, těžší zajišťuje zákonný zástupce dítěte nebo pedagog s lékařem.

Oznámení a podněty rodičů k práci školy se podávají u ředitelky školy, která je vyřídí nebo postoupí příslušným orgánům. Ředitelka školy nabízí konzultační schůzky po domluvě.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole účastí na schůzkách a aktivitách pořádaných mateřskou školou.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se SVP

Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídajících zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou.

Podpůrná opatření spočívají v:

- poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení,
- úpravě organizace, obsahu, hodnocení forem a metod vzdělávání,
- úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání,
- použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebních pomůcek,
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, je-li to uvedeno ve zprávě SPC a PPP,
- využití asistenta pedagoga, je-li to uvedeno ve výsledné zprávě SPC a PPP.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami vzděláváme v mateřské škole formou integrace.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola se metodou včasné diagnostiky snaží odhalit mimořádné schopnosti a nadání dětí (metody pozorování, anamnéza, rozhovor, analýza výtvorů, kreseb, hry dítěte).

Pro nadané děti je žádoucí, aby jeho mimořádné schopnosti byly odhaleny již v předškolním věku a aby nastupovalo do 1. třídy základní školy již se zmapovanými výchovnými a vzdělávacími potřebami, které má. Základní škola pak může pružněji reagovat na jeho potřeby.

Dětem nadaným bude věnována péče v:

- poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení,
- úpravě organizace, obsahu, hodnocení forem a metod vzdělávání,
- použití speciálních učebních pomůcek,
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, je-li to uvedeno ve zprávě PPP.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Podmínky pro vzdělávání zahrnují oblasti: materiální, hygienické, životosprávy a stravování, obsah a organizace vzdělávání, personální, bezpečnost a požární bezpečnost.

Obsah a organizace vzdělávání

Vzdělávací možnosti přizpůsobujeme možnostem a schopnostem dětí. Podle nich volíme formy a metody práce-učení nápodobou, situační učení, pravidelné rituály, opakování, prožitkové učení, učení hrou a činnostmi. Vzhledem ke krátkodobé pozornosti průběžně střídáme spontánní a řízené činnosti. Největší prostor je ponechán volné hře a pohybovým aktivitám.

Při vzdělávání dětí raného věku se zaměřujeme na tyto priority:

- individuálně podporujeme aktivitu dětí, jejich zvědavost, snahu po objevování,
- vytváříme základy pro postupné osamostatňování dítěte v oblasti sebeobsluhy

a socializace směřující k rozvoji jeho osobnosti.

4. Organizace vzdělávání

4.1 Třídy mateřské školy

Třída BERUŠEK - je homogenní třídou s max. počtem 28 dětí v povinném předškolním vzdělávání, v této třídě jsou děti seznamovány s anglickým jazykem ve spolupráci se ZŠ Vyhlídka a zpestřujícími aktivitami a hrami, které jsou vyvážené a vzájemně se prolínají. Formy a metody práce: hry volné, konstrukční, námětové, společenské, manipulační a didaktické. Přímá a nepřímá didaktická činnost, prožitkové a situační učení, skupinová a individuální práce.

Třídy MYŠKY a MEDVÍDCI – jsou heterogenní třídy s maximálním počtem 28 dětí, podporující všestranný rozvoj dětí a individualitu jednotlivce. Metody a formy práce: hry spontánní, konstrukční, námětové, manipulační, sociální didaktické. Přímá a nepřímá činnost, prožitkové a situační učení, skupinové a individuální činnosti.

Ve všech třídách jsou děti zapojeny do programu „Klubík“ ve spolupráci s SVČ Domeček, výukové programy v knihovně, Ekocentru, canisterapie, divadelní představení, Dle zájmu absolvují předplavecký výcvik, školu bruslení a lyžařský výcvik.

4.2 Pravidla pro zařazování dětí do tříd

Při zařazování dětí do jednotlivých tříd respektujeme sourozenecké vazby i zájem rodičů o třídu (v případě je-li to možné), stávající kamarádské vztahy dětí.

4.3 Souběžné působení dvou učitelek

Přímá pedagogická činnost u dětí je organizována takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče a zajištěna bezpečnost. Podle podmínek a možností školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek ve třídě optimálně alespoň dvě a půl hodiny.

Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelek ve třídě.

Didakticky cílené činnosti, hygiena, ovocná přesnídávka, příprava na pobyt venku, pobyt venku, hygiena, oběd, příprava na odpočinek.

4.4 Kritéria přijímání do mateřské školy

Přednostní přijímání dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Dále pak viz kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání – zveřejněna na informativní nástěnce pro rodiče, odpovědná je ředitelka školy.

4.5 Pravidla organizace individuálního vzdělávání

Individuální vzdělávání dítěte

Povinné předškolní vzdělávání lze plnit i formou individuálního vzdělávání, pokud bude dítě touto formou vzděláváno převážnou část školního roku, je povinen zákonný zástupce tuto skutečnost oznámit ředitelce školy nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku. Plnění povinnosti předškolního vzdělávání formou individuálního vzdělávání lze oznámit ředitelce školy i v průběhu školního roku. Oznámení o individuálním vzdělávání musí obsahovat: jméno, příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno, důvody pro individuální vzdělávání. Ředitelka školy doporučí zákonnému zástupci oblasti, ve kterých má být dítě vzděláváno (dle ŠVP PV). Úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech bude ověřena první pondělí a úterý v měsíci listopadu od 8:00 hod do 11:30 hod, náhradní termín je stanoven na první pondělí a úterý v měsíci prosinci od 8:00 hod do 11:30 hod. Ověřování bude probíhat formou rozhovoru s dítětem, hrou nebo popřípadě, pokud je vedeno portfolio dítěte, nahlédnutím do něj. Pokud zákonný zástupce nezajistí účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu, ukončí ředitelka dítěti individuální vzdělávání; po ukončení individuálního vzdělávání nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

4.6 Vzdělávání distančním způsobem

Mateřská škola poskytuje vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (například mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZD) nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost ve škole více než poloviny dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Vzdělávání distančním způsobem MŠ uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem.

- vzdělávání bude probíhat off-line formou,
- pro komunikaci se zákonnými zástupci a dětmi je určen

Mob.: 771 278 301

e-mail: berusky@mskraiczova.cz

- přes uvedený e-mail budou dětem 1x týdně zasílány úkoly,

- časové rozvržení pro jejich zpracování je do 1 týdne formou vypracovaných úkolů nebo fotografií při plnění zadaných činností,
- v případě potřeby zajistí MŠ tištěné materiály a předá zákonnému zástupci předem domluveným způsobem,
- omlouvání neúčasti na distančním vzdělávání je stanoveno dle běžných pravidel,
- způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí MŠ podmínkám dítěte.

4.7 Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem a nedostatečnou znalostí českého jazyka

- dětem s OMJ mateřská škola poskytne jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání,
- ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne,
- ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy,
- jako podpurný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Komunikace Snahou všech zaměstnanců je najít společnou řeč

Laskavost Laskavě a přívětivě přijímáme všechny děti v MŠ

Integrace Vzdělávání probíhá formou integrace v rámci školy

Ke každému dítěti přistupujeme individuálně

Čestnost Vedeme děti k čestnému jednání

Empatie Snažíme se vcítit do problémů druhých

Kamarádství Všichni jsme kamarádi a jako kamarádi se k sobě chováme

5.1 Zaměření školy

Škola podporuje všestranné a rovnoměrné rozvíjení dětských vědomostí, schopností a dovedností, respektováním individuálních věkových, vývojových i zdravotních potřeb. Náš školní vzdělávací program „Druhý klíček společně s rodiči odemykáme dětem bránu do světa“ je vytvořen v souladu se záměry RVP PV, je bohatý a pestrý. V mateřské škole vytváříme takové podmínky, které umožňují mnoho aktivit a činností a směřují k tomu, aby děti získaly dobré základy pro další vzdělávání. Snažíme se položit základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu dětí, aby uměly být samy sebou, vážily si svého úspěchu a měly respekt k druhým, zvládaly život v kolektivu.

ŠVP PV umožňuje pedagogům v jednotlivých třídách pracovat samostatně, tvořivě s uskutečňováním svých nápadů a uplatněním své odborné pedagogické kvalifikace, které směřují k rozvoji dítěte a jeho schopnosti učení, k získávání osobní samostatnosti jednotlivce, schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Ve třídě s povinným předškolním vzděláváním jsou děti seznamovány se základy anglického jazyka. Ke vzbuzení zájmu o výuku cizího jazyka využíváme především hru a přirozený zájem dítěte.

Cíle vyjadřují základní orientaci předškolního vzdělávání a stejně i každodenní práci pedagoga. Pokud jsou naplňovány, směřuje vzdělávání k utváření základů klíčových kompetencí-k učení, k řešení problémů, komunikativních, sociálních a personálních, činnostních a občanských.

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální, vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny (zejména v prostředí jemu blízkém, tj. v prostředí rodiny a školy) a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně očekávají.

5.2 Cíle vzdělávacího programu

Vzdělávání v mateřské škole je cílevědomý plánovaný proces, v němž se prolínají spontánní a řízené aktivity. Tento proces probíhá v průběhu celého dne, při všech činnostech a při všech situacích.

Celý pobyt dítěte v MŠ by tedy měl být komplexním vzdělávacím působením, ve kterém učitelka stále cílevědomě působí na dítě a rozvíjí jeho individuální potencialitu. Proto záměrem předškolního vzdělávání je dovést dítě na konci předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání. Snažíme se tedy o naplňování **tří hlavních cílů RVP PV**.

5.2.1. Rámcové vzdělávací cíle:

- 1) Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení a poznání** (podporovat a rozvíjet tělesnou zdatnost, zdraví, dovednost, obratnost, schopnost myšlení, rozhodování, učení, řeč).
- 2) Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost** (svoboda a rovnost všech lidí, solidarita se slabými, hodnoty spojené se zdravím, životním prostředím, životem, kulturní dědictví, tradice).
- 3) Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako osobnost působící na své okolí** (rozvíjet a poznávat sama sebe, potřeby a zájmy, sebevědomí, sebedůvěra, učíme se spolupracovat, akceptovat a tolerovat druhé).

Náš školní vzdělávací program je uspořádán do šesti integrovaných bloků. Každý jeden blok znamená období dvou měsíců a témata kopírují dění v přírodě od podzimu do léta, ale také souvisí s aktuálním děním v životě dětí i společnosti a chodem naší mateřské školy. Témata jsou vzájemně propojena, promítají se do všech vzdělávacích oblastí RVP PV (dítě a jeho tělo, dítě a jeho psychika, dítě a ten druhý, dítě a společnost a dítě a svět) a získávají podobu **dílčích cílů**.

5.2.2. Dílčí cíle v jednotlivých oblastech RVP PV:

a) Interpersonální oblast = „DÍTĚ A TEN DRUHÝ“

V interpersonální oblasti je záměrem vzdělávání podporovat utváření vztahů dítěte k druhým lidem a zajišťovat pohodu těchto vztahů. A také posilovat, obohacovat a kultivovat vzájemnou komunikaci v těchto vztazích.

b) Environmentální oblast = „DÍTĚ A SVĚT“

Záměrem vzdělávání v této oblasti je vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí, založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění a o vlivu člověka na životní prostředí.

c) Sociálně kulturní oblast = „DÍTĚ A SPOLEČNOST“

V oblasti sociálně kulturní je vzdělávacím záměrem uvést dítě do společenství ostatních lidí, do světa kultury a umění a pomoci dítěti, aby si osvojilo potřebné dovednosti, návyky i postoje a přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty.

d) Biologická oblast = „DÍTĚ A JEHO TĚLO“

Záměrem vzdělávacího úsilí v této oblasti je podporovat růst, nervosvalový vývoj dítěte a jeho fyzickou pohodu, dále zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, rozvíjet pohybové a manipulační dovednosti, učit sebeobslužným dovednostem a vést ke zdravému životnímu stylu.

e) Psychologická oblast = „DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA“

V této oblasti se zaměřujeme na podporu psychické zdatnosti a odolnosti dítěte, na rozvoj jeho intelektu, poznávacích procesů a funkcí, rozvoj řeči, jazyka a také rozvoj jeho citů i vůle. Dále také na rozvoj jeho sebenahlížení a sebepojetí, jeho kreativity a sebevyjádření. Dalším záměrem této oblasti je stimulovat osvojování a rozvoj vzdělávacích dovedností dítěte a povzbuzovat ho v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Průběžným naplňováním těchto dílčích cílů směřujeme k dosahování dílčích kompetencí, které jsou základem pro postupné budování **kompetencí klíčových**.

5.2.3. Klíčové kompetence:

- a) Kompetence k učení**
- b) Kompetence komunikativní**
- c) Kompetence k řešení problémů**
- d) Kompetence sociální a personální**
- e) Kompetence činnostní a občanské**

5.3 Metody a formy vzdělávání v MŠ

Uvedenými pravidly se řídí celý pedagogický kolektiv školy.

Hlavními prostředky vzdělávání jsou činnosti a vzory.

Hra je pro dítě předškolního věku nezastupitelnou a potřebnou činností. Při výchově a vzdělávání dětí využíváme hru, prožitkové a kooperativní učení, komunitní kruh, experiment, zkoumání. Snažíme se nepředkládat jen hotové návody, ale naopak se snažíme umožnit dětem hledat samostatné cesty a uplatňovat jejich vlastní nápady. Jádrem vzdělávání neleží jen v řízených činnostech, ale ve všem, co se v mateřské škole děje. My učitelé mějme na paměti, že vzdělávání je pro dítě činností přirozenou, pro pedagoga cílevědomou.

Metody vzdělávání:

- **Metoda prožitkového a kooperativního učení hrou a činností dětí**, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat. Podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové. Učební aktivity probíhají především formou nezávislé dětské hry.
- **Metoda situačního učení** založená na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápalo jejich smysl.

- **Metoda spontánního sociálního učení** je založená na principu přirozené nápodoby.
- **Metoda kooperace**, jejíž pomocí zdokonalíme schopnost jedince fungovat v rámci kolektivu.
- **Metoda povzbuzování (stimulace)**, kdy povzbuzujeme kladnými iniciativami, účelem je ohodnotit činnost, kterou již dítě vykonává a povzbuzovat ho k pokračování.
- **Metoda experimentu (pokusu)**, při které vytváříme podmínky k vlastní činnosti dítěte, vedoucí k ověření schopnosti, dovednosti nebo znalosti.
- **Metoda komunitního kruhu**, kde společně vytváříme pocit důvěry a sounáležitosti ke skupině.
- **Metoda názornosti**, při které vytváříme jasnou představu o světě kolem nás.
- **Metoda řízeného rozhovoru**, se kterou pracuje pedagog téměř při všech činnostech.

Formy vzdělávání:

- **Skupinová práce**, která probíhá ve skupinách – činnosti se mohou lišit.
- **Frontální**, kdy všichni provádí stejnou činnost.
- **Individuální**
- **Kooperativní**, při této činnosti je potřeba spolupráce mezi dětmi a domluva.

5.4 Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se SVP

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP).

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření § 16 odst. 1 školského zákona. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola. Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů:

Podpůrná opatření prvního stupně

Učitelka MŠ zpracuje plán pedagogické podpory (PLPP), ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a projedná jej s ředitelkou školy. PLPP zpracovává škola samostatně.

Ředitelka MŠ rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte. (§ 21 školského zákona).

Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory), doporučí ředitelka školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálně vzdělávacích potřeb dítěte (§ 16 odst. 4 a 5 školského zákona a § 2 a § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb.,)

Učitelka provede diagnostiku na základě vyhodnocení pozorování, s ředitelkou školy prokonzultují výsledky pozorování, zahájí dialog se zákonnými zástupci a u vytipovaných dětí sestaví 3 měsíční plán pedagogické podpory 1. stupně, seznámí s ním zákonné zástupce a vyhodnotí, zda je podpora dostačující, nebo doporučí vyšetření ve školském poradenském zařízení.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podmínkou poskytování podpůrného opatření druhého až pátého stupně školou je vždy předchozí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce dítěte.

Podpůrné opatření druhého až pátého stupně přestane škola po projednání se zákonným zástupcem dítěte poskytovat, pokud z doporučení školského poradenského zařízení vyplývá, že podpůrné opatření již není nezbytné.

Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření druhého až pátého stupně je doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. Škola na základě doporučení zpracovává IVP.

K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitelky MŠ nebo OSPOD.

Ředitelka školy určí pedagogického pracovníka odpovědného za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami (vyhláška č.27/2016 Sb.,)

Ředitelka školy zahájí poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Ředitelka školy průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jedenkrát ročně, v případě souvisejících okolností častěji. Ukončení poskytování podpůrného opatření druhého až pátého stupně je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření druhého až pátého stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná (§16 odst. 4 školského zákona a §11, §12 a §16 vyhlášky č. 27/2016Sb.,)

5.5 Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných

Učitelé budou pro úspěšnost práce s nadaným dítětem dodržovat pravidla-vstřícná komunikace, pozorné naslouchání, neautoritativní komunikace, vytvoření dostatečného prostoru pro seberealizaci, prezentaci a sebevyjádření, nerušit sítě je-li zaujato činností, společně hodnotit, diskutovat, vybírat úkoly s možností různé obtížnosti, s možností spolupráce, nenutit dítě do činnosti, podporovat jeho aktivitu, předkládat podnětný materiál.

Vzdělávání nadaného dítěte bude probíhat v běžné třídě, formou individuální integrace, aby byl stimulován rozvoj jeho potenciálu včetně různých druhů nadání, která by se mohla dále rozvíjet.

5.6 Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou let do tří let věku

Vzhledem k postupným změnám školské legislativy je záměrem naší školy připravit se na vzdělávání dětí mladších tří let. Mateřská škola nemá povinnost tyto děti přijímat. Uvědomujeme si však, do budoucna potřebu rodičů tyto děti umístit, proto některé podmínky realizujeme postupně.

Při vzdělávání dětí raného věku se zaměřujeme na tyto priority:

Individuálně podporujeme aktivitu dětí, jejich zvědavost, snahu po objevování. Vytváříme základy pro postupné osamostatňování dítěte v oblasti sebeobsluhy a socializace směřující k rozvoji jeho osobnosti.

Oblasti vzdělávání:

- stimulace motorických dovedností,
- podpora rozvoje poznávacích procesů,
- správný mluvní vzor, podpora sémantické složky řeči-význam slov, rozvoj komunikace,

- učení nápodobou, prostor pro volnou hru, i pro experimentaci,
- osamostatňování, vědomí vlastní osobnosti.

Oblast personální:

Současné působení dvou učitelek ve třídě – zajištění této podmínky je závislé na navýšení normativu na dítě při snížení počtu dětí, souběžné působení nepedagogického pracovníka s odbornou způsobilostí. Dále průběžné vzdělávání učitelů v této oblasti, vybavení školní knihovny publikacemi, které se věnují vzdělávání dětí mladších tří let. Úzká spolupráce s rodinou.

Oblast bezpečnosti a požární bezpečnosti:

Bezpečný pohyb v prostorách třídy i při pobytu venku. Upřednostňujeme více pohyb po školní zahradě, nácvik chůze na zahradě mateřské školy, odstraňujeme nebezpečné hračky. Objekt mateřské školy je podle platných právních předpisů z důvodu vzdělávání dvouletých dětí zařazen do kategorie činností se zvýšeným požárním nebezpečím. Je vypracována dokumentace PO.

6. Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

- * Zavoláme kluka, holku klíč odemkne naši školku.
- * S klíčkem objevujeme barvy podzimu.
- * Nastává adventní čas, klíček odemkne ho zas.
- * Klíčkem v bráně otočíme, paní zimu překvapíme.
- * Klíček volá haló, přivítejme jaro.
- * S mámou klíčkem odemkneme, bránu světa otevřeme.
- * Slunce, seno, maliny, klíček vítá prázdniny.

IB - Integrované bloky jsou závazné pro všechny třídy. Určují širší obsahový rámec, ve kterém se všechny třídy pohybují. Každý blok má několik tematických částí, ze kterých si každá třída rovnoměrně volí části, které odpovídají konkrétním potřebám a specifice třídy. Nejsou časově vymezena, jejich délka a zařazení do programu je dána aktuálními potřebami a situací ve třídě. Není nutné využít všechny tematické části v průběhu jednoho roku.

Smysluplnost a praktičnost obsahové části vzdělávacího programu je pravidelně hodnocena. Školní vzdělávací program je otevřený, přístupný dodatkům i změnám, které vyplynou z konkrétních zkušeností při jeho realizaci.

TVP - Třídní vzdělávací program – struktura:

- * jmenný seznam dětí,
- * charakteristiku třídy - věkové složení, poměr chlapců a děvčat, formy a metody práce
- * organizace dne – respektuje specifika každé třídy,
- * pravidla chování a jednání, která si stanoví každá třída podle svých potřeb, rituály,
- * integrované bloky, rozšířené zpracování obsahů IB
- * týdenní vzdělávací plán
- * dílčí programové aktivity třídy
- * oblasti evaluace – diagnostické listy, evaluace týdenních vzdělávacích plánů, shrnující evaluační zpráva 2x ročně

Třídní vzdělávací program je otevřený dokument - funkční pro jednotlivou třídu.

Rozpracovaná třídní témata vycházející z integrovaných bloků ze ŠVP PV.

Třídní témata učitelé podrobněji zpracovávají dle zájmu a specifických hledisek dětí.

Témata obsahují - dílčí cíle – vzdělávací nabídku - konkrétní očekávané výstupy – hodnocení.

6.1.1 Zavoláme kluka, holku klíč odemkne naši školku.

ZÁŘÍ

Záměry IB:

Navodit radostnou atmosféru ve třídách, těšit se na společný pobyt dětí v mateřské škole, na společné zážitky. Upevňovat prostorovou orientaci ve třídě, škole, na školní zahradě. Utvářet pěkné vztahy mezi sebou navzájem, posilovat prosociální chování v dětské herní skupině, poznávat kamarády.



Obsah IB:

- ✚ Rozpracovány v TVP

Očekávané výstupy - (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže).

- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.).
- Uplatňovat základní hygienické návyky, zvládat sebeobsluhu.
- Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se bezpečně na školní zahradě, a v blízkém okolí MŠ, aj .).
- Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity.
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory.
- Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla.
- Rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci.
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím - novém prostředí.
- Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho.
- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou.

- Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.).
- Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat.
- Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody.
- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti.
- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí).
- Zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (v MŠ, na školní zahradě i v blízkém okolí MŠ, aj).

Kompetence k učení:

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků, symbolů

Kompetence k řešení problémů:

- Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva a aktivní zájem

Komunikativní kompetence:

- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Sociální a personální kompetence:

- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

Činnostní a občanské kompetence:

- Zajímá se o druhé i o to, co se kolem něj děje, je otevřený aktuálnímu dění

Vzdělávací nabídka:

Praktické seznámení s prostředím třídy, školy, návštěvy v ostatních třídách, prohlídka budovy MŠ, hry a činnosti na školní zahradě, aj.

Činnosti zaměřené na spoluvytváření pravidel chování ve třídě, porozumění jim.

Hry a činnosti vedoucí ke sblížení se s druhými dětmi, k ohleduplnosti, ochotě podělit se o hračku a podobně.

Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (značky, číslice, písmena).

Samostatné oblékání v šatně před odchodem na vycházku, před odpočinkem, ukládání věcí.

Sebeobslužné činnosti – mytí rukou, skládání spacáků, pyžamka, úklid hraček a vlastního oblečení do skříňek.

Stolování – samostatná obsluha čepovací konvice, manipulace s nádobím.

Volné konstruktivní a námětové hry, motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností.

Lokomoční pohybové činnosti – chůze, běh, lezení, nelokomoční pohybové činnosti – změny poloh a pohybů těla, sezonní činnosti, míčové hry

Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním.

Hudební a hudebně pohybové činnosti

Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.

Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, vytváření zdravých životních návyků.

Společné rozhovory, diskuse, individuální a skupinová konverzace – vyprávění zážitků, vyprávění po i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie.

Komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv.

Samostatný slovní projev na určité téma.

6.1.2 S klíčkem objevujeme barvy podzimu.



ŘÍJEN – LISTOPAD

Záměry IB:

Osvojovat si jednoduché poznatky o přírodě a jejich proměnách. Sledovat charakteristické rysy podzimního období. Objevovat význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka. Vnímat barvy, vůně, velikosti, množství, rozdílnosti. Rozvíjet zručnost s různým přírodním materiálem. Posilovat úctu k živé i neživé přírodě. Uplatnit vlastní zkušenosti z pozorování a pobytu v přírodě. Seznamovat se s pravidly chování ve vztahu k přírodě, co je nebezpečné, na co je třeba dát si pozor. Rozvíjet všechny smysly. Uplatňovat vlastní fantazii a představivost. Získávání vztahu ke všemu živému kolem nás, citlivosti k přírodě. Uskutečnit podzimní výlet za zvířátky.

Obsah IB:

- ✚ Rozpracován v TVP

Očekávané výstupy - (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže).

- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy.
- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami.
- Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.
- Učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.).
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi).
- Vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení.
- Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, podzim, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase.

- Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je.
- Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování.
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.
- Přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti.
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem.
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství.
- Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná.
- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je.
- Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- Osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi.
- Všítmat si změn a dění v nejbližším okolí.
- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole.

Kompetence k učení:

- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který děti obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

Kompetence k řešení problémů:

- Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací. Hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii i představivost

Komunikativní kompetence:

- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává, (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika)

Sociální a personální kompetence:

- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.

Činnostní a občanské kompetence:

- Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

Vzdělávací nabídka:

Čtení a poslech pohádek před odpočinkem a spánkem, vyprávění jednoduchých pohádek dětmi.

Přednes básní a říkadel, zpěv písní ve skupinkách i sólově.

Motivovaná cvičení s doprovodem na klavír, s reprodukovanou hudbou i rytmickými nástroji.

Cvičení s využitím tělovýchovného náčiní a náradí, zdravotní cvičení.

Hraní hudebně-pohybových a pohybových her.

Výtvarné a pracovní činnosti zaměřené na zvládnutí různých technik a sebeobslužných dovedností.

Vyřizování vzkazů a zpráv.

Artikulační, řečové a sluchové hry, rytmické hry.

Skupinové konverzace v komunitním kruhu.

Činnosti a hry podporující rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání.

Vycházky zaměřené na pozorování, pojmenování a vysvětlování dění v podzimní přírodě, sběr plodů a listů.

Návštěva lesního revíru-beseda s lesníky.

Jednoduché práce na školní zahradě.

Činnosti zaměřené na určování a pojmenování vlastností a vzhledu ovoce, zeleniny, stromů, lesních zvířat.

Volné hry a experimenty a materiálem a předměty.

Činnosti a hry zaměřené na rozvoj postřehu, zrakové i sluchové paměti, koncentrace a pozornosti.

Návštěva kulturních akcí.

6.1.3 Nastává adventní čas, klíček odemkne ho zas.

PROSINEC



Záměry IB:

Příprava společných slavností, seznamovat se s tradicemi vánočních svátků. Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a vyjadřovat je. Uvědomovat si citovou vazbu k rodině a k lidem kolem nás. Podporovat potřebu společného sdílení nejkrásnějšího období v roce – vánoc. Učit se úctě k rodičům, lidem a věcem. Přibližovat dětem české tradice, posilovat prosociální chování, posilovat podvědomí o důležitých lidských hodnotách (úcta, pokora, obdarování, sdílení, souznění). Přibližovat a zpřístupňovat dětem lidovou slovesnost. Seznamovat se s některými kulturními projevy, zvyky, tradicemi a pranostikami.

Obsah IB:

- ✚ Rozpracován v TVP

Očekávané výstupy - (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže).

- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou.
- Vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu.
- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.
- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči.
- Sledovat a vyprávět příběh, pohádku.
- Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku).
- Chápat slovní vtip a humor.
- Učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit.
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim.
- Uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky).
- **Spolupracovat s ostatními.**
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus).

- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.

Kompetence k učení:

- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá co se kolem něj děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.

Kompetence k řešení problémů:

- Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující situace se snaží řešit samostatně, náročnější s oporou a pomocí dospělého. Chápe, že vyhýbat se problémům nevede k cíli, ale že jejich včasné řešení je naopak výhodou.

Komunikativní kompetence:

- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.

Sociální a personální kompetence:

- Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou. Dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

Činnostní a občanské kompetence:

- Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.

Vzdělávací nabídka:

Pečení vánočního cukroví, výroba dárků, vánočních ozdob.

Vánoční zdobení školy.

Zdobení třídy a vánočního stromku.

Příprava programu na vánoční besídku a společné posezení s rodiči.

Poslech pohádek, vánoční hudby a poezie, práce s knihou.

Mikulášské nadělování.

6.1.4 Klíčkem v bráně otočíme, paní zimu překvapíme.

LEDEN – ÚNOR



Záměry IB:

Vnímat krásu přírody v zimě. Aktivně rozvíjet u dětí poznatky a zájem o živou i neživou přírodu, její proměny a zákonitosti. Vést děti k její ochraně. Vhodnou motivací učít děti ovládat svoje tělo, rovnováhu i koordinaci práce rukou s hrubou motorikou. Manipulovat s předměty a materiály, které poskytuje nejbližší okolí. Zaměřit se na experimentování, pokusy a utvářet povědomí o různosti kulturního i přírodního prostředí. Získat vztah ke knize a seznámit se se, jak s ní zacházet a kde ji hledat. Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení, verbální i neverbální, hudební, výtvarné, pohybové. Vést děti k péči o své zdraví. Osvojovat si vlastnosti, jako zvědavost, úcta, umění oceňovat ostatní a pocít sounáležitosti s nejbližším okolím.

Obsah IB:

- ✚ Rozpracován v TVP

Očekávané výstupy - (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže).

- Zachovávat správné držení těla.
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.).
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách.
- Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se).
- Domluvit se slovy i gesty, improvizovat.
- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon, aj.
- Vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího).

- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost.
- Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.).
- Vytvořit volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení.
- Zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.).
- Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad.
- Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých.
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo).
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.).

Kompetence k učení:

- Pokud se mu dostává ocenění, učí se rád, odhaduje své síly a učí se hodnotit své osobní pokroky i výkony druhých.

Kompetence k řešení problémů:

- Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

Komunikativní kompetence:

- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady, různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými), ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možné učit se je.

Sociální a personální kompetence:

- Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci umí odmítnout.

Činnostní a občanské kompetence:

- Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

Vzdělávací nabídka:

Hudební a hudebně-pohybové hry a činnosti.

Hra na rytmické hudební nástroje, hry s maňásky a loutkami, dramatizace pohádek.

Karnevalový-masopustní rej-tradice a zvyky.

Pobyt v zimní přírodě-pozorování a vnímání všemi smysly.

Sezonní činnosti - sáňkování, bobování, koulování, stavění sněhuláka.

Práce s obrázky – zimní sporty.

Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů hrozících při hrách, pohybových činnostech, vytváření zdravých životních návyků.

Péče o ptáčky v zimě, sypaní do krmítka na zahradě školy.

Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí.

Rozhovory v komunitním kruhu, vyprávění, rozhovory, kladení otázek, hra se slovy i textem.

Vytváření rýmů, hra s písmenky – „čtení“, hry na „počítání“.

Spolupráce ve skupině, společné řešení problémů a plnění úkolů.

Pracovní a sebeobslužné činnosti ve všech oblastech - osobní hygiena, stolování, oblékání, úklid hraček a úprava prostředí.

Manipulační činnosti s pracovním materiálem a výtvarným materiálem.

Manipulace předměty a soubory podle pokynů a pravidel, zdravotně zaměřené činnosti- vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová i relaxační cvičení.

6.1.5 Klíček volá haló, přivítejme jaro.

BŘEZEN – DUBEN



Záměry IB:

Všímat si nového života v jarní přírodě, lidových tradic a zvyků, rozvíjet tvořivost, správně používat předměty a materiály. Prostřednictvím hry přiblížit dětem lidové zvyky a tradice, vést je k úctě k nim, společně sdílet velikonoční čas. Poslouchat lidové písně a říkadla, porozumět jim. Poznávat a popisovat jarní rostliny, jejich části a životní cyklus. Cítit odpovědnost za péči o rostliny a přírodu. Správně tvořit věty a jednoduchá souvětí, používat je v běžném hovor. Pojmenovávat. Pojmenovávat různé jevy, poznávat tvary a barvy v přírodě. Procvičovat vizuální a motorickou koordinaci. Upevňovat poznatky o ochraně zdraví, nebezpečí při požití neznámých nebo jedovatých rostlin, vědět, že některé rostliny mají léčivý charakter. Rozvíjet povědomí o životě zvířat a lidí na planetě Zemi. Být ochoten otevřeně vnímat okolní svět, reagovat vstřícně na projevy přátelství, respektovat povahové odlišnosti ostatních.

Obsah IB:

- ✚ Rozpracován v TVP

Očekávané výstupy – (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže).

- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých.
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.).
- Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí).
- Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma.
- Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno (dopravní prostředky,
- Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje.
- Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky.
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.
- Vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení.
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem.

- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním.
- Spolupracovat s ostatními.
- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla.
- Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené.
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.).
- Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí.
- Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně.
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.).
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.).

Kompetence k učení:

- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v prostředí, ve kterém žije.

Kompetence k řešení problémů:

- Zpestrňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.

Komunikativní kompetence:

- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.

Sociální a personální kompetence:

- Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.

Činnostní a občanské kompetence:

- Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí ostatních.

Vzdělávací nabídka:

Hry a praktické úkony k procvičování orientace v prostoru i na ploše.

Konstruktivní a grafické činnosti, grafické napodobování symbolů.

Sebeobslužné činnosti.

Cvičení v tělocvičně, ve třídě, zdravotně zaměřená cvičení, hudebně pohybové hry a činnosti.

Manipulace s pracovním nářadím, pěstitelské práce.

Práce s knihou a obrazovým materiálem, samostatné vyprávění příběhů a pohádek.

Společenské hry.

Řešení hádanek, hry se slovy a písmenky.

Smyslové psychomotorické hry.

Řešení problémových situací, konfliktů.

Předvádění a napodobování různých typů chování –mimika.

Přímá pozorování v přírodě – změny.

Oslavy a tradice o velikonocích.

Sledování kalendáře, hodiny.

Návštěva divadelního představení.

6.1.6 S mámou klíčkem odemkneme, bránu světa otevřeme.

KVĚTEN – ČERVEN



Záměry IB:

Uvědomovat si význam rodiny, poznat strukturu nejbližší rodiny. Svátečně prožívat svátek matek. Vědět, že rodina ochrání naše osobní soukromí. Upevňovat sounáležitost s živou i neživou přírodou, seznamovat se se světem živočichů a rostlin. Vědět, co je chovat se k přírodě ekologicky. Seznamovat se koloběhem vody v přírodě, významem přehrad, jak se dostane pitná voda do našich kohoutků, vést děti neplýtvání s vodou. Osvojovat si sounáležitost s ostatním světem, seznamovat děti s technickým pokrokem ve vývoji dopravních prostředků. Seznamovat se se světem lidí různých národností, odlišných kultur. Radostně prožívat oslavy svátku Dne dětí. Osvojit si správné chování návštěvníků ZOO. Vědět že činnosti člověka mohou ovlivnit vzhled přírody kolem nás i života zvířátek. Vědět, že svět není jen místo, kde žijeme, ale i daleko za hranicemi Česka.

Obsah IB:

- ✚ Rozpracován v TVP

Očekávané výstupy - (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže).

- Pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím a pohybem
- Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.).
- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou.
- Vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu.
- Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech.
- Utvořit jednoduchý rým.
- Sledovat očima zleva doprava.
- Poznat některá písmena a číslice, popř. slova.
- Poznat napsané své jméno.

- Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách).
- Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat.
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí.
- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“.
- Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným.
- rozhodovat o svých činnostech
- Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- Vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- Zorganizovat hru.
- Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.).
- Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě).
- Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají).
- Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí).
- Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí.
- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všítat si nepořádků a škod, upozornit na ně.
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.).

Kompetence k učení:

- Učí e nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnosti a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.

Kompetence k řešení problémů:

- Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svoji aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.

Komunikativní kompetence:

- Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky, a že je možno se je učit i v naší MŠ, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizího jazyka.

Sociální a personální kompetence:

- Spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim.

Činnostní a občanské kompetence:

- Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty se lépe řeší dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování, ubližování.

Vzdělávací nabídka:

Námětové hry a činnosti, konstruktivní a tvořivé hry.

Výtvarné a pracovní činnosti – zvířata.

Závodivé hry a soutěže, míčové hry.

Sezonní činnosti-jízda na trojkolkách, koloběžkách, kolech-návštěva dopravního hřiště.

Práce s mapou a atlasem, hry se slovy, číslicemi, písmeny.

Návštěva u složek integrovaného záchranného systému.

Přímé pozorování pracovních profesí – jak lidé pracují – dovednost, podobnosti i odlišnosti, předvádění a napodobování různých typů chování, mimické vyjadřování nálad, návštěva obchodu, školy, exkurze.

Jednoduché pokusy s materiálem.

Praktické činnosti.

Činnosti a příležitosti vedoucí k bezpečnému pohybu na silnici a v přírodě.

Výlety do okolí, do přírody, sledování životního prostředí.

Pozorování zajímavostí v našem městě.

Konstruktivní, tvořivé hry.

Pracovní činnosti.

Pozorování změn v přírodě.

Oslavy MDD, rozloučení se školáky

DĚTI BEZPEČNĚ NA PRÁZDNINY pořádá zřizovatel.

6.1.7 Slunce, seno, maliny, klíček vítá prázdniny.

ČERVENEC - SRPEN



Záměry IB:

V období letních prázdnin, vítáme v naší mateřské škole děti z ostatních škol ve městě.

Rozvíjet přátelství mezi dětmi, rozvíjet komunikační dovednosti mezi dětmi i s dospělými.

Vnímat nejbližší okolí mateřské školy, zahradu, orientovat se v budově školy, vzájemně si pomáhat

Otevřeno máme obvykle po dobu 3 týdnů. Vzdělávání ve třídách zajišťují všechny učitelky školy. Týdně se mění jak docházející děti, tak učitelky. Za příznivého počasí jsou činnosti a kavity přenášeny v co nejvyšší míře na školní zahradu

Obsah IB:

Zařazujeme sezonní a odpočinkové aktivity

Očekávané výstupy - (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže).

- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy.
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.).
- Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.
- Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase.
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách.
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim.
- Prožívat a dětským způsobem projevat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.).
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem.
- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou.
- Spolupracovat s ostatními.
- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla.
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo).
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.).
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus).

- Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí.
- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všítat si nepořádků a škod, upozornit na ně.
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

Kompetence k učení:

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.

Kompetence k řešení problémů:

- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli) a k řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit.

Komunikativní kompetence:

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně jí používá k dokonalejší komunikaci s okolím.

Sociální a personální kompetence:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.

Činnostní a občanské kompetence:

- učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.
- spolu vytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.

Vzdělávací nabídka:

Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí.

Společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace.

Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru a rovině.

Činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte.

Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání.

Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách.

Společné setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému.

Hry a situace, kdy se dítě učí chránit soukromí, bezpečí své i druhých.

Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování.

6.2 Dílčí projekty

6.2.1 Logopedie

S dětmi ve škole pracuje logopedická asistentka, která v září provede u dětí depistáž logopedických vad, spolupracuje koordinátorkou logopedické péče ze SPC pro děti s vadami sluchu. Aktivně spolupracuje s rodiči na upevňování správné výslovnosti. Do logopedické péče přednostně zařazujeme nejstarší děti, tak aby náprava byla ukončena před vstupem do ZŠ. Těžké řečové vady jsou odesílány do péče klinického logopeda.

6.2.3 Minimální preventivní program – patologické jevy v oblasti sociální prevence

Mateřská škola má vypracován samostatný dokument: Minimální preventivní program.

6.3 Doplnkové programy

- Klubík v SVČ Domečku
- Výukové programy v EKO centru
- Výukový program Malá technická univerzita
- Společné akce ve spolupráci se ZŠ Vyhlídka
- Podzimní tvoření s rodiči
- Společná akce s rodiči „Zamykání zahrady“
- Předplavecký výcvik
- Školička bruslení
- Lyžařský výcvik
- Pohybovky s trenérem TJ
- Canisterapie
- Spolupráce se sdružením Podané ruce
- Divadelní představení
- Fotografování
- Vítání občánků

- Vánoční vystoupení a posezení s rodiči
- Vystoupení pro denní stacionář v Diakonii
- Návštěva PČR a HZS
- Mikulášská nadílka
- Masopustní maškarní rej
- Velikonoční tvoření v MŠ společně s rodiči
- Den Země
- Výukový program na dopravním hřišti
- Jak se učí prvňáci - návštěva ZŠ
- Výlet - zimní, letní
- Oslava k svátku maminek
- Ukázka dravých ptáků „Sokolník“
- Zahradní slavnost s rodiči u příležitosti Dne dětí
- Hry a zábava společně se skauty ke dni otců
- Rozloučení s předškoláky
- Výlety pěší, školní
- Zahradní piknik
- Naučné stezky na zahradě MŠ

7. Evaluační systém

Cíl evaluace:

Cílem evaluace bude ověřovat a zlepšovat kvalitu veškerých činností v naší mateřské škole, vyhodnocovat podmínky školy. Evaluace a autoevaluace budou nezbytnou součástí vzdělávacího procesu. Naší snahou je, aby hodnotící systém byl smysluplný a poskytoval pedagogickým pracovníkům účelnou a pravdivou zpětnou vazbu o efektivitě školního vzdělávacího programu a o výsledcích vlastní práce.

Oblasti evaluace:

Kvalita naplňování zvolených záměrů, programových cílů, včetně kvality výsledků vzdělávání dětí

Oblast evaluace	Vyhodnocení souladu ŠVP, TVP, RVP PV
Časový plán	1x ročně
Prostředky	<ul style="list-style-type: none">▪ Kontrola funkčnosti▪ Roční hodnocení TVP▪ Pedagogické rady▪ Konkrétní pojmenování pozitivních, ale i negativních zjištění▪ Vyvození závěrů
Odpovědnost	Učitelky

Oblast evaluace	Vyhodnocení integrovaných bloků
Časový plán	1xročně
Prostředky	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vhodnost zařazení integrovaného bloku ▪ Průběžné vyhodnocování společně s dětmi ▪ Konzultace učitelek ▪ Splnění dílčích vzdělávacích cílů ▪ Dosažení očekávaných výstupů ▪ Konkrétní pojmenování pozitivních, ale i negativních zjištění ▪ Vyvození závěru ▪ Pozorování běžné i záměrné ▪ Hospitační záznamy
Odpovědnost	Učitelky a ředitelka školy

Oblast evaluace	Vyhodnocení týdenních vzdělávacích plánů
Časový plán	Průběžně
Prostředky	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluace týdenních plánů – co se děti naučily, co děti nejvíce zaujalo, co se nezdařilo a proč, závěry pro další činnost ▪ Konzultace a vzájemná spolupráce učitelek na třídě ▪ Třídní kniha
Odpovědnost	Učitelky

Oblast evaluace	Vyhodnocení vzdělávacích výsledků dětí
Časový plán	Průběžně, 2x ročně
Prostředky	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Záznam vzdělávacích pokroků do přehledu o individuálním rozvoji dítěte, součástí je diagnostická kresba ▪ Konzultace učitelek ▪ Pedagogické rady ▪ Hospitace
Odpovědnost	Učitelky, ředitelka

Oblast evaluace	Hodnocení školní zralosti předškoláků
Časový plán	1x ročně - leden
Prostředky	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Návrhy na odklad školní docházky ▪ Konzultace s rodiči
Odpovědnost	Učitelky, ředitelka

Oblast evaluace	Hodnocení práce pedagogů a provozních pracovníků
Časový plán	průběžně
Prostředky	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kvalita, množství podnětů a pomůcek při vzdělávání dětí ▪ Zájem o další vzdělávání ▪ Dodržování náplně práce a využívání pracovní doby ▪ Samostatnost a aktivitu pro školu ▪ Hospitace ▪ Sebehodnocení
Odpovědnost	Učitelky, ředitelka

Spolupráce s rodinou

Cíle	Úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti ŠVP PV
Časový rozvrh	Jednou ročně
Nástroje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Monitoring ▪ Fotodokumentace ▪ Rozhovory s rodiči ▪ Pedagogické a provozní porady
Kdo	Učitelky, ředitelka, rodiče, zástupkyně

Spolupráce se zřizovatelem a veřejností
--

Cíle	Vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu k naplnění stanovených záměrů v ŠVP PV
Časový rozvrh	Jedenkrát ročně
Nástroje	<ul style="list-style-type: none">▪ Záznamy z jednání▪ Fotodokumentace▪ Konzultace se zástupci zřizovatele▪ Vystoupení dětí na veřejnosti▪ Akce pro rodiče▪ Prezentace školy na veřejnosti▪ Tiskové zprávy▪ Zprávy ČSI▪ Účast v soutěžích▪ Pedagogické a provozní porady
Kdo	Ředitelka, zástupkyně, pracovnice dle stanovených kompetencí